

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №6
города Кирово-Чепецка Кировской области**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Название: «Три кита»

Направление: общеинтеллектуальное

Класс: 4 класс

Авторы: Вракина М.Н., учитель начальных классов

Кирово- Чепецк 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Три кита» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Интегрированный курс «Три кита» нацелен на развитие интеллектуальных качеств учащихся и направлен на подготовку к выполнению Всероссийских проверочных работ.

Цели и задачи

Цель курса: повышение качества начального общего образования на уровне образовательной организации и качественную подготовку выпускников к Всероссийским проверочным работам.

Задачи курса:

обучающие:

- формирование общеинтеллектуальных умений;
- углубление и расширение знаний учащихся по математике, русскому языку, окружающему миру;
- создание условий для повышения эффективности подготовки выпускников начальной школы к ВПР.

развивающие:

- формирование и развитие логического мышления;
- развитие речи и словарного запаса учащихся;
- развитие внимания, памяти;

воспитательные:

- формирование положительной мотивации к учению;
- формирование умения работать в группе.

Место курса во внеурочной деятельности

Курс «Три кита» рассчитан на 34 ч. (1 час в неделю)

11 ч – блок «Математика», 12 ч – блок «Русский язык», 11 ч – блок «Окружающий мир».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

В результате изучения курса у учащихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные УУД

Будут сформированы:

- широкая мотивационная основа учебной деятельности;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей;
- способность к оценке своей учебной деятельности.

Регулятивные УУД

Учащиеся научатся:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.

Познавательные УУД

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом;

- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать и выводить общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Коммуникативные УУД

Учащиеся научатся:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Предметные результаты

Блок «Математика»

Учащиеся научатся:

- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать, записывать и сравнивать величины;
- выполнять письменно действия с многозначными числами;
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Блок «Русский язык»

Учащиеся научатся:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные, твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение;

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса).

Блок «Окружающий мир»

Учащиеся научатся:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

СОДЕРЖАНИЕ

«Математика»

- Сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Числовые выражения, содержащие 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок.
- Простые и составные задачи, связанные с повседневной жизнью.
- Задачи с именованными величинами на определение и нахождение неизвестного компонента арифметического действия.
- Задачи на нахождение периметра и площади квадрата, прямоугольника практическим путём.
- Работа с таблицами, графиками, диаграммами. Сравнение и обобщение информации.
- Письменные приёмы сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.
- Расположение предметов в пространстве и на плоскости. Зеркальное отображение.
- Задачи на пропорциональное деление.
- Задания логического характера.

«Русский язык»

- Грамматическая основа предложения. Разбор предложения по членам.
- Однородные члены предложения. Разбор предложения с однородными членами.
- Ударение. Упражнение в постановке ударения в словах.
- Звонкие и глухие согласные.
- Части слова. Упражнение в разборе слов по составу.
- Текст. Основная мысль текста. Упражнение в определении основной мысли текста.
- Текст. План текста. Упражнение в составлении плана текста.
- Текст. Содержание текста. Упражнение в составлении вопросов по содержанию текста.
- Слово и его лексическое значение. Слова – синонимы. Формулирование значения слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления
- Части речи. Упражнение в морфологическом разборе частей речи.
- Фразеологические обороты и употребление их в речи
- Практические задания.

«Окружающий мир»

- Определение предмета по фотографии. Использование этого предмета человеком.
- Профессии людей. Определение представителя профессии по фотографии. Необходимые качества характера людям этой профессии.
- Определение по рисунку объектов, созданных природой. Природные зоны.
- Смена дня и ночи на Земле. Смена времен года.
- Определение животных по рисунку. Территория обитания животных.
- Сравнение объектов живой и неживой природы. Их сходство и различие.
- Строение человека. Внутренние и внешние органы человека. Определение местоположения их по схеме. Вредные привычки.
- Растительный и животный мир родного края
- Наблюдение, измерение, опыт
- Формулирование правил на основе приведенных знакосимволических изображений

Реализация программы «Три кита» предусматривает следующие формы работы с обучающимися: занятия теоретического плана, тренировочные занятия, мини-работы, обучающие проверочные работы, диктанты, выполнение заданий из демоверсий ВПР.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

	Математика	11 ч.
	Русский язык	12 ч.
	Окружающий мир	11 ч.
	Итого	34 ч.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ занятия	Дата проведения	Тема занятия
1 блок «Математика»		
1	9.09	Числовые выражения, содержащие 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок. Сравнение величин.
2	16.09	Задачи на нахождение периметра и площади квадрата, прямоугольника практическим путём.
3	23.09	Простые и составные задачи, связанные с повседневной жизнью
4	30.09	Работа с таблицами, графиками, диаграммами. Сравнение и обобщение информации.
5	7.10	Задачи с именованными величинами на определение и нахождение неизвестного компонента арифметического действия
2 блок «Русский язык»		
6	14.10	Грамматическая основа предложения. Разбор предложения по членам. Различение простых и сложных предложений.
7	21.10	Однородные члены предложения. Разбор предложения с однородными членами
8	28.10	Ударение. Упражнение в постановке ударения в словах
9	11.11	Звонкие и глухие согласные. Фонетический разбор слов
10	18.11	Части слова. Упражнение в разборе слов по составу
3 блок «Окружающий мир»		
11	25.11	Погода и её составляющие. Изучение прогноза погоды с интернет сайтов
12	2.12	Географическая карта. Формы земной поверхности. Умение находить на карте материка и природные зоны.
13	9.12	Карта природных зон России. Животные и растения климатических зон. Определение животных по рисунку. Территория обитания животных
14	16.12	Подбор соответствующей позиции начала и продолжения фразы
15	23.12	Достопримечательности родного края, особенности природы
1 блок «Математика»		
16	13.012	Письменные приёмы сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел
17	20.01	Расположение предметов в пространстве и на плоскости. Зеркальное отображение
18	27.01	Схематичное представление информации. Основы пространственного воображения
19	3.02	Основы логического и алгоритмического мышления
20	10.02	Выполнение демоверсии ВПР по математике
21	17.02	Анализ и работа над ошибками
2 блок «Русский язык»		
22	24.02	Текст. Основная мысль. План. Упражнение в определении основной мысли текста и плана
23	3.03	Построение речевого высказывания заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста
24	10.03	Слово и его лексическое значение. Слова – синонимы. Формулирование значения слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления
25	17.03	Морфологический разбор имён существительных, прилагательных, глаголов.
26	24.03	Фразеологические обороты и употребление их в речи
27	31.03	Выполнение демоверсии ВПР по русскому языку
28	14.04	Анализ и работа над ошибками
3 блок «Окружающий мир»		
29	21.04	Строение человека. Внутренние и внешние органы человека. Определение местоположения их по схеме. Вредные привычки
30	28.04	Определение предмета и профессии по фотографии. Использование этого предмета человеком. Необходимые качества характера людям этой профессии.
31	5.05	Наблюдение, измерение, опыт

32	12.05	Формулирование правил на основе приведенных знаковосимволических изображений
33	19.05	Выполнение демоверсии ВПР по окружающему миру
34	26.05	Анализ и работа над ошибками

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Под редакцией И.В.Яценко, Г.И.Вольфсон, И.Р.Высоцкий ВПР Математика «Экзамен» М.2023
- Л.Ю.Комиссарова, А.Ю.Кузнецов ВПР Русский язык «Экзамен» М.2023
- Волкова Е.В., Г.И.Цитович ВПР Окружающий мир «Экзамен» М.2023

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Сайт Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/lk/main>

Сайт Решу ВПР <https://math4-vpr.sdangia.ru/> <https://rus4-vpr.sdangia.ru/> <https://nat4-vpr.sdangia.ru/>