

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №6
города Кирово-Чепецка Кировской области

Рабочая программа **курса внеурочной деятельности**

Название: Развивайка

Направление: общеинтеллектуальное

Класс – 4

Автор – Крутихина Людмила Витальевна, учитель начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Развивайка» для 4 класса разработана на основе Федерального государственного общеобразовательного начального общего образования и составлена на основе программы Холодовой О. А. «Юным умникам и умницам»: Задания по развитию познавательных способностей (9-10 лет) / Методическое пособие, 4 класс,+ Программа курса «РПС».- М.: РОСТ, 2016.

На основании образовательной программы школы и в соответствии с планом внеурочной деятельности начальной школы рабочая программа по внеурочному занятию «Развивайка» разработана на 34 часа (1 час в неделю).

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ.

Цель данных занятий: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи:

- 1) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- 2) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- 3) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- 4) формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- 5) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- 6) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- 7) формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей является именно развитие познавательных способностей и обще учебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностными результатами изучения предмета является формирование следующих умений:

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру.

Метапредметными результатами изучения предмета являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- Определять цель деятельности на занятие с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд занятий).
- Учиться планировать учебную деятельность на занятие.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
- Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- *Делать* предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: *находить* необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»).

- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.
- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Вступать в беседу на занятие и в жизни.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и технология продуктивного чтения.

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах (в методических рекомендациях дан такой вариант проведения занятий).

Предметными результатами изучения предмета в 3 классе являются формирование следующих умений.

Учащиеся должны уметь:

- Делать умозаключения из двух суждений, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность простых действий;
- делить слова на слоги, находить однокоренные слова, решать задачи, раскодировать слова; отгадывать и составлять ребусы, по значениям разных признаков;
- находить закономерности в расположении фигур по значению двух признаков, решать задачи на логику;
- называть противоположные по смыслу слова; решать задачи, решать задачи на смекалку;
- уметь подобрать фразеологизмы; измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
- узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; читать информацию, заданную с помощью линейных диаграмм;

- решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие два действия (сложение и/или вычитание);
- составлять истинные высказывания (верные равенства и неравенства);
- заполнять магические квадраты размером 3×3 ;
- находить число перестановок не более чем из трёх элементов;
- находить число пар на множестве из 3–5 элементов (число сочетаний по 2);
- находить число пар, один элемент которых принадлежит одному множеству, а другой – второму множеству;
- проходить числовые лабиринты, содержащие двое-трое ворот;
- объяснять решение задач по перекладыванию спичек с заданным условием и решением;
- решать простейшие задачи на разрезание и составление фигур;
- уметь объяснить, как получен результат заданного математического фокуса.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№	Содержание программного материала	Количество часов
1	Развитие восприятия.	7 ч
2	Развитие памяти.	11 ч
3	Развитие внимания.	9 ч
4	Развитие мышления.	7 ч
	Итого	34 ч

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

учебного материала

по программе внеурочной деятельности в 4 А классе, 1 час в неделю, всего 34 часа в год по учебнику О.А. Холодовой «Юным умникам и умницам». Информатика, логика,

математика. 4 класс / М.: РОСТ книга, 2017

№ занятий	Дата планируемая	Развиваемые способности	Формы организации внеурочной деятельности	Деятельность учителя (осуществляемые действия)	Деятельность учащихся (осуществляемые действия)	Формируемые умения
Развитие восприятия (7 ч)						
1		Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	Комбинированное занятие.	Развивать мышление в процессе формирования мыслительной деятельности	Формирование осознания собственных действий.	Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов.
2		Развитие концентрации внимания. Совершенствовании мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Комбинированное занятие.	Развивать психические познавательные процессы: память, внимание, воображение	Формирование умения принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.	Формирование умения выделять главное и существенное.
3		Тренировка внимания. Совершенствовании мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Комбинированное занятие.	Развивать умение решать нестандартные задачи.	Осознание собственных действий, самоконтроля-ля.	Формирование основных мыслительных операций.
4		Тренировка слуховой памяти. Совершенствовании мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Комбинированное занятие.	Развивать умение общаться и взаимодействовать в коллективе.	Формирование самооценки у детей.	Формирование устойчивой речи.

5		Тренировка зрительной памяти. Совершенствовании мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Комбинированное занятие.	Формировать навыки применения полученных знаний в изучении школьных дисциплин.	Формирование уверенности в своих силах.	Формирование зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти.
6		Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Комбинированное занятие.	Развивать умение строить умозаключения и доказывать свою точку зрения.	Формирование желания научиться выполнять предполагаемые задания.	Формирование умения давать не сложные определения, понятия.
7		Совершенствовании воображения. Развитие наглядно – образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	Комбинированное занятие.	Развивать мышление в процессе формирования мыслительной деятельности	Формирование осознания собственных действий.	Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов.
Развитие памяти (11 ч)						
8		Развитие быстроты реакции. Совершенствовании мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Комбинированное занятие.	Развивать психические познавательные процессы: память, внимание, воображение	Формирование умения принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.	Формирование умения выделять главное и существенное.
9		Развитие концентрации внимания. Совершенствовании мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Комбинированное занятие.	Развивать умение решать нестандартные задачи.	Осознание собственных действий, самоконтроля-ля.	Формирование устойчивой речи.
		Тренировка	Комбинированное	Развивать	Формирован	Формиро

10		внимания. Совершенство вание мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	анное занятие.	умение общаться и взаимодейств овать в коллективе.	ие уверенности в своих силах.	вание умения находить и выделять признаки разных предмето в.
11		Тренировка слуховой памяти. Совершенство вание мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Комбиниров анное занятие.	Развивать мышление в процессе формирова ния мыслитель ной деятельности	Формирован ие осознания собственны х действий.	Формиро ваниеуст ойчивой речи.
12		Тренировка зрительной памяти. Совершенство вание мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Комбиниров анное занятие.	Развивать психические познавательн ые процессы: память, внимание, воображение	Формирован ие умения принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.	Формиро вание умения выделять главное и существе нное.
13		Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерност ей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Комбиниров анное занятие.	Развивать мышление в процессе формирова ниямыслитель ной деятельности	Осознание собственны х действий, самоконтро ля.	Формиро вание умения находить и выделять признаки разных предмето в.
14		Совершенство вание воображения. Развитие наглядно – образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыван ию спичек.	Комбиниров анное занятие.	Развивать психические познавательн ые процессы: память, внимание, воображение	Формирован ие осознания собственны х действий.	Формиро вание умения выделять главное и существе нное.
15		Развитие быстроты реакции. Совершенство	Комбиниров анное занятие.	Развивать умение решать не стандартные	Формирован ие умения принимать решения,	Формиро ваниеуст ойчивой речи.

		вание мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.		задачи.	управлять собой в сложных ситуациях.	
16		Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Комбинированное занятие.	Развивать мышление в процессе формирования мыслительной деятельности	Осознание собственных действий, самоконтроля.	Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов.
17		Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Комбинированное занятие.	Развивать умение решать нестандартные задачи.	Осознание собственных действий, самоконтроля.	Формирование устойчивой речи.
18		Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Комбинированное занятие.	Развивать психические познавательные процессы: память, внимание, воображение	Формирование осознания собственных действий.	Формирование умения выделять главное и существенное.
Развитие внимания (9 ч)						
19		Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Комбинированное занятие.	Развивать умение общаться и взаимодействовать в коллективе.	Формирование умения принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.	Формирование устойчивой речи.
20		Развитие логического мышления. Обучение поиску	Комбинированное занятие.	Развивать умение решать нестандартные задачи.	Формирование осознания собственных действий.	Формирование умения находить и

		закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.				выделять признаки разных предметов.
21		Совершенствование воображения. Развитие наглядно – образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	Комбинированное занятие.	Развивать психические познавательные процессы: память, внимание, воображение.	Формирование уверенности в своих силах.	Формирование устойчивой речи.
22		Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Комбинированное занятие.	Развивать мышление в процессе формирования мыслительной деятельности	Осознание собственных действий, самоконтроля-ля.	Формирование основных мыслительных операций.
23		Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Комбинированное занятие.	Развивать умение общаться и взаимодействовать в коллективе.	Формирование умения принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.	Формирование устойчивой речи.
24		Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Комбинированное занятие.	Развивать умение решать нестандартные задачи.	Формирование осознания собственных действий.	Формирование умения выделять главное и существенное.
25		Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие	Комбинированное занятие.	Развивать психические познавательные процессы: память, внимание, воображение	Формирование уверенности в своих силах.	Формирование умения находить и выделять признаки разных

		умения решать нестандартные задачи.				предметов
26		Тренировка зрительной памяти. Совершенствовании мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Комбинированное занятие.	Развивать умение общаться и взаимодействовать в коллективе.	Осознание собственных действий, самоконтроля.	Формирование основных мыслительных операций.
27		Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Комбинированное занятие.	Развивать психические познавательные процессы: память, внимание, воображение.	Формирование умения принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.	Формирование устойчивой речи.
Развитие мышления (7 ч)						
28		Совершенствовании воображения. Развитие наглядно – образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	Комбинированное занятие.	Развивать мышление в процессе формирования мыслительной деятельности	Формирование уверенности в своих силах.	Формирование умения выделять главное и существенное.
29		Развитие быстроты реакции. Совершенствовании мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Комбинированное занятие.	Развивать умение решать нестандартные задачи.	Формирование осознания собственных действий.	Формирование основных мыслительных операций.
30		Тренировка концентрации внимания. Совершенствовании мыслительных операций. Развитие умения решать	Комбинированное занятие.	Развивать умение общаться и взаимодействовать в коллективе.	Осознание собственных действий, самоконтроля.	Формирование устойчивой речи.

		нестандартные задачи.				
31		Тренировка внимания. Совершенствовании мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Комбинированное занятие.	Развивать умение решать нестандартные задачи.	Формирование умения принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.	Формирование устойчивой речи.
32		Тренировка слуховой памяти. Совершенствовании мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Комбинированное занятие.	Развивать умение общаться и взаимодействовать в коллективе.	Формирование осознания собственных действий.	Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов.
33		Тренировка зрительной памяти. Совершенствовании мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Комбинированное занятие.	Развивать умение строить умозаключения и доказывать свою точку зрения.	Осознание собственных действий, самоконтроля.	Формирование основных мыслительных операций.
34		Совершенствовании воображения. Развитие наглядно – образного мышления. Ребусы. Задания по переключению спичек.	Комбинированное занятие.	Развивать мышление в процессе формирования мыслительной деятельности	Формирование осознания собственных действий.	Формирование устойчивой речи.
Итого: 34 часа						

Список использованных источников:

1. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (9-10лет)» Методическое пособие для 4 класса /Холодова О.А., Москва: РОСТ книга, 2016 г.
2. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (9-10 лет)» рабочие тетради для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1, 2 - М.:Издательство РОСТ,2017.
3. Криволапова Н.А. Учимся учиться: программа развития познавательных способностей учащихся младших классов / Н.А. Криволапова, И.Ю. Цибаева. – Курган: Ин - т повыш. квалиф. и переподготовки раб-ов образования, 2016. – 34 с. – (Серия «Умники и умницы»).
4. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2014. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
5. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова [и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 215 с. – (Стандарты второго поколения).

Учебно - дидактические средства обучения:

- дидактический раздаточный материал;
- обучающие таблицы.