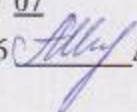


«УТВЕРЖДЕНО»
приказом директора МКОУ СОШ № 6
от 16 января 2015 года № 07
Директор МКОУ СОШ № 6

 А.Л. Шкляева

ПОЛОЖЕНИЕ

о внутренней системе оценки качества образования в Муниципальном казенном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 6 города Кирово-Чепецка Кировской области

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с :

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждён Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждён Приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897;
- Приказом Минобрнауки №462 от 14.06.2013 «Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации»;
- Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказом департамента образования Кировской области от 20.09.2011 № 5-1482 «Об утверждении документов, регламентирующих региональную систему оценки качества образования Кировской области»;
- Уставом МКОУ СОШ № 6.

1.2. Настоящее положение закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности и призвано способствовать управлению качеством образования в МКОУ СОШ № 6.

1.3. В настоящем положении используются следующие понятия:

качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе, степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;

внутренняя система оценки качества образования (далее ВСОКО) – система управления качеством образования на основе проектирования, сбора и анализа информации о содержании образования, результатах освоения основной образовательной программы, условий ее реализации и эффективности составляющих ее подпрограмм;

внешняя система оценки качества образования – комплекс нормативно-правовых, организационно-методических и информационных элементов регламентации содержания образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов, а также механизм обеспечения гарантий их реализации на территории регионов;

ФКГОС - федеральный компонент государственного образовательного стандарта (стандарты общего образования первого поколения);

ФГОС ОО - федеральный государственный образовательный стандарт (стандарты общего образования второго поколения);

ООП - основная образовательная программа;

НОО - начальное общее образование;

ООО - основное общее образование;

СпОО - среднее (полное) общее образование.

- 1.4. Внутренняя система оценки качества образования функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля как основой управления образовательной деятельностью организации.
- 1.5. Внутренняя система оценки качества образования направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования, учитывает федеральные требования к проведению образовательной организацией процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

2. Основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования

2.1. Цели системы оценки качества образования:

- получение объективной информации о состоянии качества образования, степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым государственным и социальным стандартам, о тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень;
- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей своевременное выявление факторов и изменений, влияющих на качество образования;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования;
- прогнозирование развития образовательной системы образовательной организации.

2.2. Задачи системы оценки качества образования:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия качества образования в школе государственным и социальным стандартам;

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития образования в школе;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг, нормативным требованиям;
- определение размера стимулирующей надбавки к заработной плате педагогов за высокое качество обучения и воспитания;
- определение направлений повышения квалификации педагогических работников;
- расширение общественного участия в управлении образованием в школе; содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- стимулирование инновационных процессов с целью поддержания и постоянного повышения качества и конкурентоспособности.

2.3. Принципы, положенные в основу системы оценки качества образования:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;
- реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёт индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытость, прозрачность процедур оценки качества образования; преемственность в образовательной политике, интеграция в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- оптимальность использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальность и технологичность используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизация системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимость системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- взаимное дополнение оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в образовательной организации.

3. Порядок организации и функционирования ВСОКО

3.1. Ключевыми направлениями ВСОКО являются:

- содержание образования и его реализация в процессе образовательной деятельности;
- условия реализации образовательных программ;
- достижение учащимися результатов освоения образовательных программ.

3.2. Ключевые направления ВСОКО определяют ее логическую структуру, состав лиц, привлекаемых к оценке качества, график оценочных процедур.

3.3. Каждое направление ВСОКО реализуется на уровне освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

3.4. Организационная структура, занимающаяся ВСОКО, включает:

- администрацию школы (директор, заместители директора);
- научно-методический совет;
- педагогический совет и всех педагогических работников школы;
- Совет школы (педагоги, родители, обучающиеся).

3.4.1. Администрация:

- организует ВСОКО, координирует и осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития школы, анализирует результаты ВСОКО;
- координирует разработку оценочных материалов и методик;
- осуществляет внутришкольный контроль;
- обеспечивает проведение контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, публичный доклад директора, самообследование);
- участвует в принятии управленческих решений по повышению качества образования на основе анализа полученных результатов;
- планирует и разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование ВСОКО, участвует в этих мероприятиях.

3.4.2. Научно-методический совет:

- участвует в разработке системы оценочных процедур и методик их проведения, участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;
- участвует в разработке критериев оценки эффективности профессиональной деятельности педагогов школы;
- содействует подготовке работников школы по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- проводит экспертизу работы школы, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

3.4.3. Педагогический совет:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;
- принимает участие в обсуждении системы критериев и показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в школе;
- вносит предложения по формированию временных коллективов учителей, участвующих в осуществлении процедур ВСОКО;
- в рамках своей компетенции анализирует результаты оценочных процедур, вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса.

3.4.4. Педагогические работники:

- осуществляют разработку измерительных материалов для оценки качества результатов образования в соответствии с реализуемыми учебными курсами (программами), проводят контрольно-оценочные процедуры;
- в рамках своей компетенции организуют сбор, хранение, обработку и интерпретацию полученной информации.

3.4.5. Совет школы:

- оказывает содействие в реализации процедур внутренней и внешней (независимой) оценки качества образования, созданию в школе оптимальных условий и форм организации образовательного процесса, осуществляет контроль соблюдения здоровьесберегающих и безопасных условий обучения и воспитания;
- дает оценку деятельности администрации и педагогов школы по достижению запланированных результатов в реализации ООП;
- способствует обеспечению гласности и прозрачности процедур оценивания.

4. Технология ВСОКО

4.1. Внутренняя система оценки качества образования осуществляется применительно к результатам освоения обучающимися образовательной программы соответствующего уровня общего образования и включает:

- стартовую оценку, необходимую для проектирования целевого раздела ООП,
- самооценки соответствия содержания образования обязательным требованиям, разработки «дорожной карты» условий реализации ООП;
- контрольную оценку по итогам реализации ООП и выполнения «дорожной карты».

4.2. К методам проведения оценочных процедур относятся:

- тестирование;

- анкетирование;
 - проведение контрольных и диагностических работ;
 - метод экспертных оценок;
 - статистическая обработка информации и т.п.
- 4.3. Общеметодологическими требованиями к инструментарию оценочных процедур являются валидность, надежность, удобство использования, стандартизированность и апробированность.
- 4.4. Оценка качества образования осуществляется на основе утвержденной системы индикаторов, характеризующих основные элементы качества образования (качество условий, качество процесса, качество результата).
- 4.5. При оценке качества образования основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение.
- 4.6. Информация, полученная в результате экспертизы и измерения, преобразуется в форму, удобную для дальнейшего анализа, интерпретации и принятия управленческих решений.
- 4.7. Итоги оценки качества образования ежегодно размещаются на сайте школы. Доступ к данной информации является свободным для всех заинтересованных лиц.
- 4.8. Распространение информации о результатах оценки качества образования осуществляется посредством публикаций, публичных и аналитических докладов о состоянии качества образования.
- 4.9. Итоги оценки качества образования используются для стимулирования учащихся, педагогов.

5. Оценка содержания образования и образовательной деятельности

- 5.1. Под содержанием образования понимается содержание основной образовательной программы, ее соответствие требованиям соответствующего государственного образовательного стандарта (ФКГОС, ФГОС НОО, ФГОС ООО).
- 5.2. Оценку содержания образования осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе на основании параметров и измерителей, отраженных в Приложении 1.
- 5.3. В рамках содержания образования оценке подвергаются:
- 5.3.1. Для классов, обучающихся в соответствии с ФКГОС:
- соответствие структуры учебного плана структуре базисного учебного плана;
 - наличие учебных планов для обучающихся, осваивающих ООП в нетрадиционных формах;
 - наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся при формировании компонента ОУ;
 - наличие рабочих программ учебных предметов по всем дисциплинам учебного плана;
 - соответствие содержания рабочих программ ФКГОС;

- выполнение объема реализации рабочих программ;
- наличие программ воспитательной направленности;
- наличие плана-графика внеурочной деятельности в рамках ООП, его обеспеченность рабочими программами.

5.3.2. Для классов, обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ООО:

- соответствие структуры ООП требованиям соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО);
- учет в ООП типа и вида образовательной организации;
- наличие в учебном плане предметных областей соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО);
- наличие учебных планов для обучающихся, осваивающих ООП в нетрадиционных формах (по состоянию здоровья или другим причинам);
- соответствие количества учебных занятий, отведенных на реализацию учебного плана требованиям соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО);
- наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся при формировании компонента ОУ;
- наличие рабочих программ учебных предметов по всем дисциплинам учебного плана, их соответствие требованиям соответствующего стандарта;
- выполнение объема реализации рабочих программ;
- наличие программы формирования и развития УУД;
- наличие программы духовно-нравственного развития обучающихся (для начальной школы);
- наличие программы социализации и воспитания обучающихся (для основной школы);
- наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП, его обеспеченность рабочими программами.

5.4. В рамках оценки образовательной деятельности оценке подвергаются:

5.4.1. Общая численность воспитанников, осваивающих основную образовательную программу, в том числе:

- начального общего образования;
- основного общего образования;
- полного среднего образования;

5.4.2. Предоставляемые формы получения образования; количество обучающихся, получающих образование по каждой из форм:

- традиционная классно-урочная;
- семейное образование;
- индивидуальное обучение на дому;

- дистанционное образование;

5.4.3. Реализация ООП в сетевой форме; количество обучающихся, включенных в реализацию ООП в сетевой форме.

6. Оценка условий реализации основной образовательной программы

6.1. Оценка условий реализации основной образовательной программы (по уровням общего образования) проводит заместитель директора по УВР при содействии заместителя директора по АХР по параметрам и измерителям, разработанных в Приложении 2.

6.2. Оценка условий реализации ООП включает анализ:

- кадрового обеспечения;
- материально-технического оснащения;
- качества информационно-образовательной среды;
- учебно-методического обеспечения;
- библиотечно-информационных ресурсов;

6.3. Оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) проводится на этапе ее проектирования / коррекции с целью определения фактических условий и разработки «дорожной карты».

7. Оценка результатов реализации ООП

7.1. Оценка результатов реализации ООП в части, соответствующих ФКГОС:

7.1.1. В период поэтапного перехода на ФГОС общего образования (по уровням), в отношении обучающихся, осваивающих ООП, соответствующих ФКГОС, оценке подвергаются только предметные образовательные результаты.

7.1.2. Оценка предметных результатов по указанной группе обучающихся проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- итоговая аттестация обучающихся на институциональном уровне (по предметам, не выходящим на ГИА (предметы по выбору));
- анализ результатов государственной итоговой аттестации.

7.2. Оценка результатов реализации ООП в части, соответствующих ФГОС:

7.2.1. Оценка достижения предметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений обучающихся (с использованием технологии портфолио);
- анализ результатов государственной итоговой аттестации (Приложение 3).

7.2.2. Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО проводится в следующих формах:

- комплексная контрольная работа;

- экспертное заключение по результатам выполнения обучающимися индивидуального или группового проекта.

7.2.3. КИМы для оценки достижения обучающихся метапредметных результатов освоения ООП соответствующего уровня разрабатываются на основе материалов КИМ федерального уровня.

7.2.4. Оценка достижения личностных результатов освоения учащимися ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО проводится косвенно, посредством неперсонифицированных мониторингов, а также посредством статистического учета индивидуальных достижений обучающихся в мероприятиях программ воспитательной направленности.

7.2.5. Оценка личностных результатов встраивается в программы воспитательной направленности, разработанные в соответствии с реализуемым образовательным стандартом.

7.3. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся:

- организуются и проводятся в Образовательной организации согласно Положению о промежуточной аттестации обучающихся;
- являются частью системы внутришкольного мониторинга качества образования по направлению «качество образовательного процесса» и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования.

7.4. В рамках текущего контроля, как контроля формирующего, проводится оценка запланированных рабочими программами педагогов результатов образования: предметных и (или) метапредметных – в зависимости от реализуемой ООП.

Приложение 1

Структура стартовой оценки содержания образования и образовательной деятельности (качества процесса)

№	Параметр	Единица измерения
1.	Образовательная деятельности	
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	человек
	– начального общего образования	человек
	– основного общего образования	человек
	– среднего общего образования	человек
1.2	Формы получения образования в школе:	
	– традиционная классно-урочная	имеется/не имеется (количество по каждой форме обучения)
	– семейное образование	
	– индивидуальное обучение на дому	
	– дистанционное образование	
1.3	Реализация ООП по уровням общего образования:	
	– с применением дистанционных образовательных технологий	имеется/не имеется
	– с применением электронного обучения	имеется/не имеется
2	Соответствие содержания образования требованиям ФГОС	
2.1	соответствие структуры учебного плана структуре базисного учебного плана	соответствует/не соответствует
2.2	наличие учебных планов для обучающихся, осваивающих ООП в нетрадиционных формах	имеется/не имеется
2.3	наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся при формировании компонента ОУ	имеется/не имеется
2.4	наличие рабочих программ учебных предметов по всем дисциплинам учебного плана	имеется/не имеется
2.5	соответствие содержания рабочих программ ФГОС	соответствует/не соответствует
2.6	выполнение объема реализации рабочих программ	имеется/не имеется
2.7	наличие программ воспитательной направленности	имеется/не имеется
2.8	наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП, его обеспеченность рабочими программами	имеется/не имеется
3	Соответствие содержания образования требованиям ФГОС	
3.1	соответствие структуры ООП требованиям соответствующего ФГОС общего образования	
	– ФГОС НОО	соответствует/не соответствует
	– ФГОС ООО	
3.2	учет в ООП типа и вида образовательной организации	имеется/не имеется
3.3	наличие в учебном плане предметных областей	имеется/не

№	Параметр	Единица измерения
	соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО)	имеется
3.4	наличие учебных планов для обучающихся, осваивающих ООП в нетрадиционных формах	имеется/не имеется
3.5	соответствие количества учебных занятий, отведенных на реализацию учебного плана требованиям соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО)	соответствует/не соответствует
3.6	наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся при формировании компонента ОУ	имеется/не имеется
3.7	наличие рабочих программ учебных предметов по всем дисциплинам учебного плана, их соответствие требованиям соответствующего стандарта	имеется/не имеется
3.8	выполнение объема реализации рабочих программ	выполняется/не выполняется
3.9	наличие программы формирования и развития УУД	имеется/не имеется
3.10	наличие программы духовно-нравственного развития обучающихся (для НОО)	имеется/не имеется
3.11	наличие программы социализации и воспитания обучающихся (для ООО)	имеется/не имеется
3.12	наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП, его обеспеченность рабочими программами	имеется/не имеется

Приложение 2

Структура оценки условий реализации ООП
(сводный бланк для стартовой и контрольной оценки)

Группа условий	Параметр оценки	Единица измерения	Фактически и показатель на старте	Планируемый показатель (дорожная карта)	Факт выполнения «дорожной карты»
Кадровые	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек / %			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек / %			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: -первая; -высшая	человек / %			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет: -до 5 лет; -свыше 30 лет	человек / %			
	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 лет повышение квалификации / профессиональную подготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей	человек / %			

Группа условий	Параметр оценки	Единица измерения	Фактически и показатель на странице	Планируемый показатель («дорожная карта»)	Факт выполнения «дорожной карты»
	<p>численности педагогических и административно-хозяйственных работников</p> <p>Численность /удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников</p>	человек / %			
Материально-техническое, в т.ч. информационно-образовательная среда	<p>Количество компьютеров в расчёте на одного обучающегося</p> <p>Оснащённость учебных кабинетов (в соответствии с федеральными или региональными требованиями)</p> <p>Наличие читального зала библиотеки</p> <p>Численность / удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользования широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся</p> <p>Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного обучающегося</p>	<p>единиц</p> <p>единиц / %</p> <p>да/нет</p> <p>человек / %</p> <p>кв. м</p>			
Учебно-методические	<p>Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учёте, в расчёте на одного обучающегося</p> <p>Соответствие используемых учебников федеральному перечню</p>	<p>единиц</p> <p>соответствует/не соответствует</p>			
	<p>Соответствие содержания сайта требованиям ст. 29 Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</p>	<p>соответствует/не соответствует</p>			

Структура оценки достижения предметных результатов освоения ООП

№	Показатель	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1	Численность / удельный вес численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	человек / %
2	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл
3	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл
4	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по предметам по выбору:	
5	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по русскому языку	балл
6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по математике	балл
7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по предметам по выбору:	
8	Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек / %
9	Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек / %
10	Численность / удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек / %
11	Численность / удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек / %
12	Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек / %
13	Численность / удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем (полном) общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек / %
14	Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек / %
15	Численность / удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем (полном) общем	человек / %

№	Показатель	Единица измерения
	образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	
16	Численность / удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	человек / %
17	Численность / удельный вес численности обучающихся – победителей и призёров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	человек / %
	– муниципального уровня	человек / %
	– регионального уровня	человек / %
	– федерального уровня	человек / %
	– международного уровня	человек / %
18	Численность / удельный вес численности обучающихся, получивших образование с углублённым изучением отдельных предметов, в общей численности обучающихся	человек / %
19	Численность / удельный вес численности обучающихся, получивших образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	человек / %

Приложение 4
Критерии оценки достижений учащихся результатов освоения образовательной программы

Виды результатов	Критерии	ООП, реализующая ФГОС	ООП, реализующая ФКГОС
Предметные	Уровень обученности	+	+
	Успеваемость на 4 и 5	+	+
	Результаты контрольных и диагностических работ (срезовые работы)	+	+
	Результаты промежуточной аттестации	+	+
	Результаты государственной итоговой аттестации	+	+
Метапредметные	Результаты участия в олимпиадах	+	+
	Результаты участия в конкурсах, фестивалях, конференциях и т.п.	+	+
	Результаты поступления в учебные заведения	+	+
Личностные	Уровень выполнения комплексной контрольной работы	+	+
Личностные		Проводится косвенно, посредством неперсонифицированных мониторингов, осуществляемых психологом	Уровень успеваемости