

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №6  
города Кирово-Чепецка Кировской области**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Название: Смартчиталка**

**Направление: Общеинтеллектуальное**

**Класс: 2**

**Автор: Глызина Наталья Леонидовна, учитель начальных классов**

## Пояснительная записка

**Smart** (англ.)- **толковый**, сообразительный, разумный, интеллектуальный, находчивый, быстрый, умный, интенсивный.

Новые технологии позволяют людям строить smart дома, смотреть наши любимые передачи по smart телевизорам, управлять smart автомобилями. Огромный объем нужной и ненужной информации «сваливается» на наших детей из мониторов их любимых гаджетов. Современный мир требует от ребят умения самостоятельно быстро находить необходимый материал, анализировать его для дальнейшего использования.

Как ни странно, **самые большие трудности** при выполнении **контрольно-диагностических работ** младшие школьники испытывают вовсе не по математике или русскому языку, а именно **по чтению**.

Работа с текстом - это интересный и полезный вид работы, позволяющий не только проверить уровень понимания текста, но и умение его анализировать.

При работе с текстом прослеживается слияние обучения языку и речи: ученик учится видеть и понимать отдельные языковые явления и определять их место в системе языка в целом, учится интерпретировать текст.

К каждому тексту прилагаются вопросы, составленные с учётом его лингвистического, стилистического и художественного своеобразия.

В систему вопросов для анализа текста включены вопросы по орфографии, фонетике, лексике и пунктуации. В ходе работы учащиеся:

- определяют тип, стиль текста в соответствии с целью высказывания;
- определяют главную мысль текста;
- озаглавливают текст;
- определяют последовательность пунктов плана текста;
- различают абзацы;
- подбирают антонимы и синонимы к словам;
- определяют сравнения и олицетворения,
- восстанавливают деформированный текст
- вставляют пропущенные орфограммы и доказывают свой выбор..

Вставляя пропущенные орфограммы, подбирая проверочные слова, учащиеся используют ранее полученные знания на уроках русского языка и литературного чтения.

Особое внимание уделено работе со словом, которая включает в себя чтение по слогам, деление на слоги для переноса, определение ударного слога, словообразование. Работа с отдельными словами, словосочетаниями, с предложениями, а также с целым текстовым материалом, ученик тренирует свою зрительную память, а значит, развивает орфографическую зоркость.

Работа с текстом способствует обучению учащихся извлекать из текста требуемую информацию, фрагмент, поясняющий некоторую информацию, обрабатывать её. В ходе работы развивается внимание к языковой стороне текста, к деталям.

С целью развития познавательной активности продумана работа с иллюстративным материалом, внесены такие виды работы, как заполнение таблицы на основе содержания прочитанного текста.

При работе с текстом осуществляется системный подход к изучению языка, а также прослеживаются межпредметные связи.

**Цель курса-** формирование первоначальных навыков работы с текстом, умения извлекать из текста требуемую информацию и обрабатывать её, развитие речевого внимания к языковой стороне текста, внимания к деталям.

### **Задачи курса:**

- обучение лингвистическому, стилистическому, художественному анализу текста
- развитие внимания к языковой стороне текста
- обучение навыкам восстановления текста
- закрепление основных знаний, умений, навыков по чтению на новом материале
- развитие познавательной активности и творческих способностей ребёнка.

### **Планируемые результаты**

**Личностными результатами** изучения курса являются следующие умения и качества:

Оценивать (как хорошие или плохие) поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;

Эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;

Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

Высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

**Средство достижения** этих результатов – тексты литературных произведений из учебного пособия, вопросы и задания к ним, технология продуктивного чтения.

**Метапредметными результатами** изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

1-2 класс

Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.

Планировать (проговаривать) последовательности шагов алгоритма для достижения цели (поиска необходимой информации);

Учиться строить и высказывать свои умозаключения на основе работы с текстом задания и иллюстрацией рабочей тетради.

Учиться работать по предложенному учителем плану.

Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

Учиться находить ошибки в плане действий и вносить в него изменения.

Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

**Средство достижения** этих результатов - технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

1-2 класс

Ориентироваться в учебном пособии(на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);

Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

**Средство достижения** этих результатов – тексты литературных произведений из учебного пособия, вопросы и задания к ним, технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

1-2 класс

Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

Слушать и понимать речь других;

Выразительно читать и пересказывать текст;

**Средством формирования коммуникативных УУД** служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

**Предметными результатами** изучения курса являются формирование следующих умений:

воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;

осознанно, правильно, выразительно читать вслух любой незнакомый текст;

самостоятельно прогнозировать содержание текста до чтения;

самостоятельно находить ключевые слова;

самостоятельно осваивать незнакомый текст, находить нужную информацию (чтение про себя, задавание вопросов автору по ходу чтения, прогнозирование ответов, самоконтроль; словарная работа по ходу чтения);

формулировать основную мысль текста (в целом текста или его фрагмента);

составлять простой и сложный план текста;

создавать текст собственного сочинения на материале прочитанного с предварительной подготовкой;

аргументированно высказывать своё отношение к прочитанному, к героям, понимать и определять свои эмоции;

понимать и формулировать своё отношение к авторской манере письма;

иметь собственные читательские приоритеты, уважительно относиться к предпочтениям других;

самостоятельно давать характеристику героя (портрет, черты характера и поступки, речь, отношение автора к герою; собственное отношение к герою);

видеть языковые средства, использованные автором.

### **Учебно-тематический план на год**

| №/№ | Содержание программы                             | Количество часов |
|-----|--|------------------|
| 1   | Вводное занятие                                  | 1                |
| 2   | Работа с текстом                                 | 18               |
| 3   | Работа по восстановлению деформированного текста | 5                |
| 4   | Комплексный анализ текста                        | 9                |
| 5   | Итоговое занятие                                 | 1                |
|     | Итого  | 34               |

### **Содержание курса**

#### **1 раздел(1ч)**

Вводное занятие.

Знакомство с планом работы на год.

#### **2 раздел(18 ч)**

Работа с текстом: тип и стиль текста; главная мысль, заголовок; последовательность событий, различение абзацев, работа с антонимами и синонимами, иллюстративный материал к тексту; работа со словом и словосочетанием, деление на слоги, ударение.

#### **3 раздел(5 ч)**

Работа с деформированным текстом: восстановление последовательности событий, составление плана, подбор заголовка, пересказ по плану, создание начала и концовки текста, подбор иллюстраций.

#### 4 раздел(9ч)

Работа по подготовке к комплексному анализу текста: лингвистическому, фонетическому, стилистическому, словообразовательному.

#### 5 раздел(1ч)

Итоговое занятие.

Подведение итогов работы за год.

#### Ожидаемые результаты

- \*Овладение первоначальными навыками работы с текстом
- \* Приобретение умений точно выполнять работу по заданному плану
- \* Развитие творческих способностей и повышение интереса к получению новых знаний
- \*Подготовка к комплексным итоговым работам за год

#### Тематическое планирование

| №/№ | Тема занятия   | Дата по плану | факт |
|-----|--|---------------|------|
| 1   | Вводное занятие  |               |      |
| 2   | Работа с текстом «Облака»                                  |               |      |
| 3   | Работа с текстом «Чехов»                                   |               |      |
| 4   | Текст с продолжением                                       |               |      |
| 5   | Болгарская народная сказка «Волк и сорока»                 |               |      |
| 6   | Работа с текстом «Мир звезд»                               |               |      |
| 7   | РНС «Лиса и журавль»                                       |               |      |
| 8   | Работа по восстановлению текста                            |               |      |
| 9   | Научный текст. «Карта»                                     |               |      |
| 10  | Грузинская НС «Лев и заяц»                                 |               |      |
| 11  | Китайская НС «Ленивец»                                     |               |      |
| 12  | Болгарская НС «Сливы за мусор»                             |               |      |
| 13  | Текст с продолжением                                       |               |      |
| 14  | Научный текст. «Саванны»                                   |               |      |
| 15  | Научный текст. «Ястреб»                                    |               |      |
| 16  | Научный текст. «Тайга»                                     |               |      |
| 17  | Работа по восстановлению текста                            |               |      |
| 18  | Комплексный анализ «Лиса-судья» Грузинская народная сказка |               |      |
| 19  | Работа с научным текстом «Е.Л.Шварц»                       |               |      |
| 20  | Работа с текстом « Слоны»                                  |               |      |
| 21  | Комплексный анализ РНС «У страха глаза велики»             |               |      |
| 22  | Работа с текстом « Земноводные»                            |               |      |
| 23  | Текст с продолжением                                       |               |      |
| 24  | Работа с текстом «М.М.Зощенко»                             |               |      |
| 25  | Работа с текстом «Колибри»                                 |               |      |

|    |   |  |  |
|----|---|--|--|
| 26 | Работа с научным текстом «М.И.Цветаева»                 |  |  |
| 27 | Работа с текстом «Страус»                               |  |  |
| 28 | Комплексный анализ текста «Останкинская башня»          |  |  |
| 29 | Комплексный анализ. Японская НС «Сова и ворон»          |  |  |
| 30 | Комплексный анализ «Млекопитающие»                      |  |  |
| 31 | Комплексный анализ .Японская НС «Шкатулка с небылицами» |  |  |
| 32 | Комплексный анализ научного текста «Птичий базар»       |  |  |
| 33 | Комплексный анализ текста «Разнообразие птиц»           |  |  |
| 34 | Итоговое занятие. Комплексная работа                    |  |  |