

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №6
города Кирово-Чепецка Кировской области

**Рабочая программа воспитания
на 2025-2026гг**

2025 год

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1 ЦЕЛЕВОЙ	4
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся	5
1.2. Направления воспитания	6
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания	7
РАЗДЕЛ 2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	15
2.1. Уклад общеобразовательной организации	15
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	17
РАЗДЕЛ 3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	47
3.1. Кадровое обеспечение	47
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	48
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	48
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	49
3.5. Анализ воспитательного процесса	50
Примерный календарный план воспитательной работы	52

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МБОУ СОШ №6 (далее - Программа) разработана на основе

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 №704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»
- Приказом Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
- Приказом Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 7 августа 2023 года № АБ-3287/06 «О направлении информации по вопросу актуализации рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы»

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на всех уровнях общего образования, соотносится с

примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ МКОУ СОШ №6 и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Программа воспитания призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенных ФГОС: формировать у обучающихся основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся и др.

РАЗДЕЛ 1, ЦЕЛЕВОЙ

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся.

Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания, воспитательной деятельности в общеобразовательной организации:

- создание условий для личностного развития обучающихся, их самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО ООО СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России;

- патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

- эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- воспитание ценностей научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

В данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских,

конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

1.4. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

В данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание
Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание
Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и социальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных

интересов, потребностей.
Экологическое воспитание
Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опытов естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

1.5. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

В данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО. Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный

аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.
Духовно-нравственное воспитание Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в

отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе

предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
Экологическое воспитание Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Ценности научного познания Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2, СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад образовательной организации

Воспитание в школе – это процесс формирования личности ребенка, в котором непосредственно участвуют педагоги школы, школьники и их родители, социум. Основные принципы сотрудничества педагогов и детей, которые неукоснительно соблюдает наша школа, обеспечивают:

- соблюдение законности и прав детей и их семей;
- соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье;
- создание психологически комфортной образовательной среды как для детей, так и для взрослых;
- создание детско-взрослых объединений;
- проведение КТД;
- системность, целесообразность и оригинальность воспитательных мероприятий.

Здание МБОУ СОШ № 6 находится по адресу: ул. Сосновая, д. 24/2. Располагается школа в 7-м микрорайоне города Кирово-Чепецка, благоустроенном, с зелёным массивом, с большим количеством современных жилых домов. В микрорайоне школы проживает много молодых семей, поэтому коллектив не испытывает трудностей с набором учащихся.

Школа была открыта 1 сентября 1982 года. В настоящее время в ней обучается более 836 учащихся с 1 по 11 класс, большая часть которых проживает в микрорайоне школы. Это разные дети по уровню учебных достижений и уровню здоровья. Есть группа детей с ОВЗ.

В начальной школе и среднем звене реализуется углубленное изучение математики, в старшей школе – математики, обществознания, биологии и химии.

Обучают детей более 50 квалифицированных педагогов, среди которых 6 человека удостоены звания "Отличник народного просвещения" и «Почетный работник общего образования», 4 человека награждены Грамотой Министерства образования Российской Федерации. 4 учителей в разные годы становились победителями и призёрами конкурса «Учитель года города Кирово-Чепецка» и призёрами областного этапа. Ряды педагогов школы пополняются молодыми специалистами.

Расположение школы в центральной части города позволяет использовать это в воспитательной работе с учащимися. Рядом со школой расположены детские комбинаты №19 и №17, учреждения досуга: ДК «Янтарь», Центр культуры и досуга, библиотеки: в самой школе, в ДК «Янтарь», ДБ им. Е. Чарушина МКУК ЦБС «г. Кирово-Чепецк» Кировской области, секция греко-римской борьбы, музыкальная школа МБОУ ДО ДШИ имени Бабко, детский клуб «Чайка». В этих учреждениях занимаются ученики, получая дополнительное образование. Также школа организует совместные мероприятия: День микрорайона, Неделю семьи, образовательные семинары.

На территории школы располагается здание лыжной секции МАОУ ДЮСШ № 1. Ученики школы, занимающиеся в этой секции, становятся победителями соревнований разных уровней. Школа имеет опыт в совместной организации городских соревнований по лыжным гонкам, которые проходят на территории городского лесного массива «Карпаты».

Границами микрорайона школы являются насыщенные автодороги по улицам А.Некрасова, Сосновой, Луначарского, что представляет для учащихся опасность для здоровья и жизни, поэтому в школе систематически проводятся профилактические мероприятия по предупреждению ДДТТ: минутки безопасности, День памяти жертв ДТП, родительские патрули, встречи с инспектором ГИБДД.

В настоящее время школа уделяет большое внимание социальному партнерству с предприятиями и организациями города. Благодаря помощи и участию филиала «КЧХК» АО «ОХК «УРАЛХИМ» в городе Кирово-Чепецке, Акционерного общества «Кирово-Чепецкий хлебокомбинат», Акционерного общества «Север» в школе поддерживается проект «Школа полного дня», в рамках которого реализуется спортивное и творческое направления внеурочной деятельности школы. В начальном звене классные руководители работают по программе внеурочной деятельности «Орлята России». Учащиеся 9-11 классов всех школ города имеют возможность принять участие в общегородских мероприятиях, проводимых школой: литературный бал, «Фестиваль наук», профориентационная игра «Город мастеров». Социальное партнерство предусматривает также вовлечение родителей в управление школой. Так, при поддержке наиболее активных родителей – членов общественной организации микрорайона №7 «Седьмой – зеленый, молодой» годах в рамках ППМИ были реализованы проекты «Лесные огоньки» и «Лесные дорожки», направленные на благоустройство лесного массива, расположенного рядом со школой.

На базе школы реализуется социальный проект «#ЦВЕТмаркет» по обмену среди жителей микрорайона и коллектива школы посадочного материала, который проводится 2 раза в год.

Перспективными направления развития школы являются привлечение учащихся к реализации социально-значимых проектов, развитие школьного самоуправления, формирование активной гражданской позиции учащихся.

В нашей школе установились традиции: праздники, посвященные Дню знаний и Последнему звонку, Праздник Чести школы, день самоуправления в честь Дня учителя, Новогодний КВН и проект «Новогодний переполох», конкурс талантов «Открытая сцена»; мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества и Дню Победы; Дни здоровья.

Организация своих и участие в сетевых проектах образовательных учреждений города: Литературный бал, Марафон Победы.

2.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в

данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом

1. Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе.

2. Организация интересных и полезных для личностного развития совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

3. Классные часы как время плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанного на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

4. Сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса. Выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

1. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

2. Поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т. п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить.

3. Индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи. В течение года ученики ведут портфолио, которое помогает ученику проанализировать собственную учебную и общественную деятельность, оценить социальную значимость. Ведение портфолио приучает ребенка фиксировать и оценивать свои достижения, позволяет определить правильный вектор для дальнейшего развития. Заполняя портфолио, ребенок учится точно определять цели, которые он хотел бы достичь, планировать свою деятельность, формулировать самооценки, отслеживать собственные ошибки и исправлять их.

Работа с учителями-предметниками в классе:

1. Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися.

2. Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся.

3. Привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановки.

4. Привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

1. Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом.

2. Помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками.

3. Организация и проведение родительских собраний по профориентационной ориентации обучающихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования и также собраний другой тематики, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся.

4. Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся.

5. Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса.

6. Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Традиционными в школе стали классные встречи, «семейные гостиные», посвящённые Дню Матери и Дню 8 Марта, фотовыставки и выставки рисунков,

встречи «Профессии наших родителей». Повышается значимость родителя для ребенка, возникает чувство гордости за него, за свою семью, формируется готовность обучающегося к выбору, создается атмосфера доверительного взаимодействия родителей с обучающимися.

Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т. п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций в детских объединениях;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках выбранных обучающимися направлений.

Курсы и модули внеурочной деятельности

Название курса	Содержание	Классы	Кол-во часов /нед.
Общеинтеллектуальное направление			
«Развивай-ка», «Умники и умницы»	Данные курсы состоят из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д.	2,3	2
«Лего»	Знакомит с основными геометрическими понятиями. Направлен на развитие пространственного воображения, памяти, творческих способностей, чертежных навыков, мелкой мускулатуре кистей рук, концентрации внимания; наблюдательности,	1	2

	художественно-эстетического вкуса детей, самостоятельности и аккуратности при работе.		
Робототехника	Способствует формированию основ инженерного мышления, конструкторских навыков и опыта программирования	2-3	2
«Функциональная грамотность»	Курс предполагает развитие умения работать с информацией, коммуникативных умений, умение эффективно общаться в разных ситуациях, решать различные коммуникативные задачи, которые ставит перед учениками сама жизнь.	1-5	1
Практикумы по подготовке к ОГЭ по биологии, географии, химии, математике, русскому языку, информатике, обществознанию, физике	Способствуют подготовке выпускников к итоговой аттестации, направлены на углублённое рассмотрение экзаменационных заданий, отработку их решения.	9	1
Учу писать реферат	Данный курс направлен на подготовку учащихся 7-х классов к выполнению и защите итогового индивидуального проекта в форме реферата. Под рефератом понимается доклад (сообщение) на заданную тему, включающую обобщающую работу с несколькими источниками. При выполнении этого вида исследования развиваются навыки работы с литературой, анализа отобранного материала и выражения собственного мнения по выбранной теме. В процессе написания реферата учащиеся знакомятся с требованиями к его написанию и оформлению, работают с различными источниками по выбранной теме, и выступают с докладом перед одноклассниками (на уроке, во время классного часа и т.п.).	7	1
Общекультурное направление			

«Художественный труд»	Знакомит с основными геометрическими понятиями. Направлен на развитие пространственного воображения, памяти, творческих способностей, чертежных навыков, мелкой мускулатуре кистей рук, концентрации внимания; наблюдательности, художественно-эстетического вкуса детей, самостоятельности и аккуратности при работе.	1	2
Вокал	Расширение музыкального кругозора, формирование музыкальной культуры, концертно-исполнительской деятельности.	5-9	2
Умелые руки	Отработка навыков художественной обработки древесины.	5-7	2
Наши руки не для скуки	Развитие творческих способностей, освоение приемов работы с бумагой, основ декупажа, точечной росписи, фелтинга, картонажа, джутовой филигрانی.	5-7	2
Родник творчества	Поддержание интереса к художественному творчеству. Освоение техники росписи на стекле (витражная роспись) и различных приемов работы с бумагой.	5-7	2
Социологический опрос	Учит основам изучения общественного мнения; развивает умение видеть проблемы, находить в различных источниках информацию, необходимую для проведения опросов и анкетирования; понимать и использовать средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации; планировать и осуществлять деятельность, направленную на исследование и анализ.	8	1
Индивидуальный проект	Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания	9-10	1

	избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).		
Новогодний переполох	Разработан в рамках внеурочной деятельности в школе. Участвуя в проекте, школьники реализуют свой творческий потенциал, могут проявить себя как сценаристы, артисты, певцы, художники - оформители. КТД, конкурсы, игры направлены на развитие у обучающихся интереса на соблюдение семейных и школьных традиций, для объединения и сплочения детского коллектива, на развитие коммуникативных навыков обучающихся. Программа включает в себя: конкурс «Новогоднее оформление класса», конкурс новогодних плакатов и игрушек (композиций), акцию «Новогоднее оформление школы», акцию «Поздравь ветерана с Новым годом», городской конкурс снежных фигур, классные новогодние огоньки, праздничную новогоднюю программу для учащихся 1-6 классов, новогоднюю конкурсную программу для учащихся 7-11 классов.	5-9	1
Духовно-нравственнонаправление			
«Орлята России»	Направлен на формирование осознания и принадлежности к школьному коллективу, семье, родному краю, России в целом.	2	1
Регионоведение	Предполагает расширенное и углубленное изучение истории Вятского края.	9	1
Марафон Победы	Составная часть проекта «Наследники Победы». Проводится накануне Дня Победы 9 Мая. Включает в себя акции «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Я помню!» («Лента памяти»), «Открытие и сувенир ветерану к Новому Году», вахту	1-11	1

	Памяти, конкурс знамённых групп; встречи с ветеранами и представителями детей военного поколения; конкурс поделок к 9 мая «Праздник со слезами на глазах», концерт, посвященный Дню Победы; военно-спортивную игру «А нам нужна одна победа!»		
Спортивно-оздоровительное направление			
Старты надежд	Способствует развитию навыка систематических занятий физической культурой и спортом, готовит к командным соревнованиям.	3,4	2
Самбо	Способствует развитию навыка систематических занятий физической культурой и спортом, закладывает основы техники и тактики борьбы, оборонной деятельности, двигательной деятельности	1	1
«Азбука танца»	Способствует развитию творческих способностей детей через включение их в танцевальную деятельность, формированию творческой личности посредством обучения детей языку танца, приобщению воспитанников к миру танцевального искусства, являющегося достоянием общечеловеческой и национальной культуры. Первоклассники знакомятся с азами танцевальных движений, третьеклассники учатся различать различные жанры музыкальных произведений (пляска, вальс, полька, марш); сильные и слабые доли в музыке; размеры 2/4, 3/4; классическую базу (позиции рук, ног, головы, корпуса тела), ученики выступают как танцевальный коллектив с разученными танцами.	1,3	2
Меткий стрелок	Развитие навыков стрельбы из пневматической винтовки. Участие в городских соревнованиях.	5-8	1

Безопасное колесо	Предполагает изучение правил дорожного движения и особенности восприятия дорожной обстановки; обучение фигурному вождению велосипеда; формирование умения безопасного поведения в различных дорожно-транспортных ситуациях; воспитание безопасной личности; подготовку к соревнованиям.	3-4	1
Социальное направление			
Красивая школа	Работа на пришкольном участке: выращивание растений и уход за ними, наблюдение за их ростом и развитием, формирование практических умений и навыков школьников основ с/х труда в соответствии с программами трудового обучения, окружающего мира, биологии.	7	4
#ЦВЕТмаркет	Благотворительная акция заключается в поддержке инициативных групп, занимающихся благоустройством придомовой территории или общественных мест. Цветоводы - любители могут поделиться или обменяться семенами, рассадой, саженцами многолетников с участниками акции.	5-11	1
Экологический десант	Экологическая акция по благоустройству лесного массива, расположенного рядом со школой.	5-11	1

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

• через деятельность выборного Совета ученического самоуправления, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

• через деятельность совета командиров (оргкомитет школы), объединяющего командиров классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;

• через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т. п.);

• через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.;

В школьный ученический Совет самоуправления избираются учащиеся с 8-го по 11-й класс включительно путем голосования. Кандидаты в школьный комитет отбираются путем самовыдвижения либо выдвижением от коллективов классов. Каждый кандидат обязан предоставить программу своей деятельности в Совете по одному или нескольким направлениям работы:

- учёба и интеллектуальные состязания;
- гражданско-патриотические мероприятия;
- спорт и здоровье;
- праздники;
- экология;
- школа правопорядка.

В течение предвыборной кампании кандидаты проводят рекламную кампанию (листовки, видеоролики и др.), общаются с избирателями, презентуют свои программы, которые хотели бы воплотить в жизнь, когда станут членами Совета.

В голосовании принимают участие учащиеся с 5-го по 11-й класс и учителя школы. Подсчет голосов проходит с участием независимой комиссии и доверенных лиц кандидатов. Результаты голосования объявляются на торжественной инаугурации.

Проведение школьных выборов содействует повышению уровня правового образования и воспитанию гражданственности учащихся, выработке активной жизненной позиции, устойчивости кразного рода политическим спекуляциям и некорректным избирательным технологиям. В ходе подготовки к выборам у учащихся формируются умения, необходимые для успешной социализации в современном обществе. Прежде всего умение создать готовый продукт, работать в команде, быть лидером, вести агитационную работу, выступать перед аудиторией и отстаивать собственное мнение. Ребята познают основы риторики и журналистики, знакомятся с азами политтехнологий и учатся организовывать пиар-кампанию и т.д.

Школьное детско-взрослое самоуправление

Наименование органа	Классы	Функционал	Заседания
---------------------	--------	------------	-----------

школьного самоуправления			
Школьный ученический Совет	8–11	Школьный ученический Совет – представительский орган ученического самоуправления, созданный по инициативе учащихся, объединившихся на основе общности интересов с целью защиты прав и законных интересов детей и подростков, решения их проблем, а также содействия и организации деятельности. Осуществляет представление интересов обучающихся в процессе управления школой; поддержку и развитие общественно-ценностных инициатив учащихся в жизни школы и общественной жизни; координацию деятельности членов ученического самоуправления при осуществлении совместных программ, проектов и инициатив; защиту прав и законных интересов обучающихся в школе. Деятельность школьного ученического Совета содействует гармонизации взаимоотношений педагогов, обучающихся и родителей, вовлечению их в работу школы.	1 раз в 2 недели и по мере необходимости
Совет командиров школы	5–11	Разновозрастная группа, объединяющая командиров каждого класса с 5-го по 11-й. Участники Совета командиров взаимодействуют с Советником директора по воспитанию, педагогами-организаторами школы, содействуют учету мнения обучающихся по вопросам, затрагивающим права и интересы учащихся; содействуют распространению значимой для обучающихся информации и получению обратной связи от классных коллективов.	1 раз в месяц

Отряд добровольцев школы	5–11	Разновозрастная группа школьного актива, участвующая в планировании, организации, проведении и анализе благотворительных, добровольческих мероприятий, акций, ярмарок, организующая социальные проекты. Участвует в организации просветительских мероприятий в части волонтерства и добровольчества. Представляет отчеты в школьной группе в ВК. Представляет школу в добровольческих форумах.	1 раз в четверть и по мере необходимости
--------------------------	------	--	--

Через различные виды совместной деятельности у обучающихся вырабатываются необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине, отстаивать свои права, нести ответственность за порученное дело, соотносить личные интересы с общественными, понимать значение избирательных процедур, анализировать предвыборные программы кандидатов. В деятельности учащиеся получают возможность проявить организаторские способности, навыки планирования, анализа.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например, лидер здоровья, врата учёности, школа гражданского общества, диалог индивидуальностей, школа правопорядка):
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

Классное детско-взрослое самоуправление состоит из таких же групп актива, как и школьное самоуправление. Классы вправе придумать дополнительные роли самоуправления. Члены классного самоуправления являются представителями класса в соответствующих комитетах и клубах школьного самоуправления. В открытых заседаниях, советах дела для планирования общешкольных ключевых дел участие обязательно. В остальных случаях ученик выбирает – будет ли он принимать участие в работе школьного актива.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по данному направлению включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- *проведение социальных проб;*
- *циклы профориентационных часов общения.* Здесь обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны. Здесь школьники могут приобрести и новые социально значимые знания (о себе, об окружающих людях, об обществе, его проблемах и способах их решения) или развить в себе те или иные социально значимые отношения (такие как ценностное отношение к людям, уважительное отношение к чужому мнению, к разнообразию взглядов);
- *циклы профориентационных игр,* которые проводятся для учащихся старших классов. Создаются профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение. В процессе игр ученик получит представление о существующих профессиях, о новых профессиях и специальностях, которые будут востребованы на рынке труда; о профессиональных качествах человека, о навыках XXI века; о значении труда в жизни человека. Научатся: пользоваться различными источниками информации для изучения мира профессий и труда; ориентироваться в мире профессий; получают возможность оценивать собственные возможности при выборе профессии;
- *профориентационные экскурсии,* список которых формируется на основе опроса обучающихся с 5-го по 11-й класс. Экскурсии проводятся с мая по сентябрь. Перед экскурсией проводится подготовительная работа – учащиеся находят информацию о предприятии, формулируют вопросы, которые хотели бы уточнить непосредственно на предприятии. Возможна разработка чек-листов. После экскурсии проводится анализ. В результате посещения профориентационных экскурсий учащиеся овладевают начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении; получают представление о содержании труда в различных профессиональных областях, представление о

требованиях к качествам работника, образовании, условиях работы. Повышение мотивации и информированности о выбранной профессии;

- изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий;
- прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- прохождение онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети Интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков.

«Россия - мои горизонты». Формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6–11 классов общеобразовательных организаций; ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

Курсы по выбору. Организованы на базе МКУ ДО «МРЦ» по программе «Секреты выбора профессии» для учащихся 8-9 классов, рассчитаны на 68 часов. В программу входят информационный модуль; диагностический модуль; индивидуальные консультации; социальные пробы. Выбирая курс, учащийся демонстрирует готовность и умение выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели.

В 10-11 классе учащиеся имеют возможность пройти обучение по профессиям «Слесарь механосборочных работ», «Повар», «Портной», «Химик-лаборант» и получить допрофессиональную подготовку по специальностям «Педагогика» и «Медицина».

Консультации с психологом или приглашенным специалистом, анкетирования проходят по заявке администрации школы по желанию родителей или учащихся 8-10 классов. Проводятся специалистами ЦЗН или МКУ ДО «МРЦ», частыми стали индивидуальные онлайн-тестирования. В процессе бесед обучающийся пробует выявлять свои сильные стороны, определять пути развития, планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Клуб интересных встреч. Традиционные собрания для учащихся разных возрастов с приглашением гостей –представителей разных профессий, специалистов в различных областях. Встречи проходят в формате беседы «Вопрос-ответ». Учащиеся заранее знакомятся с информацией о профессии, формулируют вопросы, демонстрируя освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. В последние 3 года популярен стал **«Фестиваль наук»**, который организуют ВятГУ с МКУ ДО «МРЦ» на базе нашей школы для учащихся школ города. В ходе Фестиваля перед учащимися 9-11 классов выступают не только руководители вуза и преподаватели, но и студенты, которые проводят мастер-классы, где ученики знакомятся с экспериментами,

оборудованием, получают представления о необходимых навыках для будущей профессии. Такие встречи мотивируют учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; помогают проявить готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов.

Городская профориентационная игра «Город мастеров» проводится в основном для учащихся 10х классов в виде маршрута по станциям, на которых команды знакомятся с представителями разных профессий предприятий города Кирово-Чепецка, с особенностями профессий и выполняют практические задания специалистов, зарабатывая баллы за своё мастерство. В финале подводятся итоги и проводится награждение лучших команд, команд-участниц. Каждый участник получает сувенир, угощение из продукции предприятия.

Экскурсии на предприятия города Кирово-Чепецка и Кирова учащиеся совершают уже с начальной ступени обучения школьников по предварительной договорённости и с учётом возрастных особенностей. Это предприятия ВЭЛКОНТ, УРАЛХИМ, Пожарная часть, АКТВ, МЦ-5, ТЭЦ-3, «Шоколад», Центральное почтовое отделение. Учащиеся имеют возможность увидеть работу специалиста на рабочем месте, пообщаться с ним, задать вопросы, посмотреть оборудование, масштаб производства.

Праздник «Посвящение в химики». Проводится для учащихся 8х классов. Именно в этот год они начинают знакомиться с учебным предметом «Химия». Организатором праздника выступает основное предприятие города - УРАЛХИМ. Чаще всего учащимся на сцене демонстрируются «чудеса», связанные с химическими процессами, что увлекает ребят, вызывает интерес к предмету и будущим профессиям, связанным с химией. Затем сами ученики решают посильные химические задачи, показывают полученные умения в проведении химических опытов. Праздник заканчивается вручением памятных подарков.

Кружки «Приёмы выпиливания», «Наши руки не для скуки», «Родник творчества» не только помогают освоить практические умения по обработке древесины, приёмы работы с бумагой, основ декупажа, точечной росписи, фелтинга, картонажа, джутовой филиграни, технику росписи на стекле (витражная роспись) и различные приёмы работы с бумагой, но и развивают творческий подход к делу, художественный вкус у учеников 5-7 классов.

Классные часы по профориентации проводятся 1-2 раза в четверть для учеников всех классов классными руководителями или приглашёнными специалистами. Сами ученики также находят материал о профессиях и представляют коллективу класса. «Панорама родительских профессий», «Калейдоскоп профессий», «Выпускники школы-учителя», «Как стать предпринимателем?» - эти темы часто становятся темой классных часов. Многие профессии становятся темой учебного проекта учеников 9х классов, который они защищают перед комиссией.

Выставки рисунков и фотографий в опыте работы школы. Проводятся на I этаже школы. Темы - «Профессии моих родителей», «Мир профессий наших мам», «Мой папа - полицейский».

Конкурсы сочинений, презентаций мотивируют учащихся к приобщению мира профессий, изучению необходимых личностных качеств, умений и навыков. Традиционными стали конкурсы «Сам себе кондитер (продавец)», «Предприятия нашего города», «Мечтаю стать», «Профессия будущего».

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих направлений, видов и форм деятельности.

Направления	Формы работы, виды деятельности
Участие родителей в управлении школой	
Совет школы	Состоит из представителей родителей классов с 1-го по 11-й. Собирается один раз в полгода или по необходимости. В каждую повестку вносятся вопросы, касающиеся воспитания. Родители могут высказать свое отношение к проводимой в школе работе, и при необходимости администрация может скорректировать ее или убедить родителей в своей позиции. Поскольку совет – представительский орган, важно, чтобы его члены добросовестно доносили информацию до родительских комитетов классов. Частными вопросами являются: О создании мотивационной среды в учебно-воспитательном процессе. О расходовании бюджетных средств в учебном году. Об участии в грантовых конкурсах местных инициатив. Подготовка ко Дню микрорайона. О соблюдении требований к школьной форме. О благоустройстве пришкольной территории.
Родительские комитеты классов	Помогают организовать внеклассную работу в классных коллективах: экскурсии, походы, тематические праздники, праздники «Последний звонок», «Выпускной». Оказывают благотворительную помощь школе и классу.
Информационно- просветительское	
Родительские собрания	Проводятся для организованного обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся школы совместно с педагогами:

	организация учебного процесса, внеурочной деятельности, предпрофильной подготовки и профильного обучения, проектной деятельности; результаты учебной деятельности, участия в олимпиадах и конкурсах; профессиональная подготовка учащихся с привлечением представителей ВАПК, МРЦ, компании «УРАЛХИМ», предприятия «ВЭЛКОНТ»; формирование правосознания и ответственности у обучающихся за свои поступки с приглашением инспектора ГИБДД и представителей правоохранительных органов. Проведение итоговой аттестации учащихся 9, 11-х классов
Родительский лекторий	Проводится для родителей начальной школы и будущих первоклассников. Проводят занятия школьный психолог, завуч начальных классов, социальный педагог: «Критерии готовности к школьному обучению», «Адаптация первоклассников», «Особенности учебной деятельности младших школьников», «Воспитание адекватной самооценки», «Вредные привычки – профилактика в раннем возрасте. Опасности, с которыми встречаются дети». Содействует пониманию родителями значения личного примера в воспитании детей, способствует повышению эффективности воспитания, повышению педагогической грамотности родителей, формулированию единых педагогических подходов к воспитанию в семье и школе.
Консультации для родителей	Оказание помощи отдельным семьям в организации воспитания детей (адаптация учащихся, возрастные особенности школьников, организация внимания и алгоритм действий при выполнении домашнего задания, вред и польза «гаджетов», возможности сайта Дневник.ру, межличностные отношения школьников, организация летнего труда и отдыха)
Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс	
Открытые уроки	проводятся для родителей будущих первоклассников, родителей 5-х и 6-х классов
Конкурсы, выставки	межшкольный чемпионат «УРАЛХИМИЯ», «Снеговик», «Семья года», выставки поделок «Осенняя мелодия», «Подарок Деду Морозу», «Всё умеют наши мамы», «Юный исследователь»
Экологические мероприятия	Акция «Сделаем школу красивой (выращивание рассады)», акция «Одна тонна добра», «Раз-деляй!», реализация проектов ППМИ

Физкультурно-оздоровительные	Дни здоровья, турслёты, соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья», «Весёлые старты»
Правовые	Акция «Шагающий автобус», «Посвящение в пешеходы»
Художественно-творческие	Праздники «День Знаний», «Посвящение в первоклассники», «День матери», «Новый год», «Встреча выпускников», «Последний звонок», «Праздник чести школы»
Гражданско-патриотические	Фестиваль Победы, квест «Мой микрорайон», благотворительные акции «Поздравь ветерана», «Книга – в библиотеку», «Волшебная рукавичка», «Спасём вместе», «Покормите зимующих птиц»

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для всей школы.

Вне образовательной организации:

1. Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами школы дела благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности.

Проект «Мы - вместе» – участие обучающихся в различных социальных проектах, благотворительных акциях:

- эколого-благотворительная акция «#ЦВЕТмаркет»; акция по раздельному сбору мусора «Разделяй!»
- акция «Посади цветок - укрась планету»; «Вместе сделаем школу красивой»;
- благотворительная акция для животных «Спасём вместе!», «Покормите зимующих птиц»;
- благотворительная акция для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации «Белый цветок»; «Коробка добра»;
- благотворительная акция «От сердца к сердцу, или новая жизнь старой книги»».

Обучающиеся получают опыт дел, направленных на пользу другим, опыт деятельностного выражения своей позиции, помощи окружающим, заботы о малышах, волонтерский опыт, получают опыт организаторской деятельности и проектного управления. Учатся продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения.

Проект «Наследники Победы» – проект проходит ежегодно с декабря по май и включает в себя акции, встречи с ветеранами, концерты, конкурсы стихов, сочинений, фотовыставки, конкурсы рисунков по темам, посвящённым Дню героя, Дню защитника Отечества, Великой Отечественной войне. В проекте принимают

участие ученики 1–11-х классов, родители, учителя школы. Основные мероприятия проекта:

- акция «Георгиевская ленточка»
- акция «Окна Победы»
- акция «Я помню!»
- вахта Памяти
- конкурс знамённых групп
- акция «Лента памяти»
- акция «Открытка и сувенир ветерану к Новому Году»;
- встречи с ветеранами и представителями детей военного поколения
- конкурс поделок к 9 мая «Праздник со слезами на глазах»
- концерт, посвященный Дню Победы;
- военно-спортивная игра «А нам нужна одна победа!»

У обучающихся формируется отношение к миру как главному принципу человеческого общежития, к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать, к самим себе как к личностям, отвечающим за свое собственное будущее, осознающим свои гражданские права и обязанности, получают опыт дел, направленных на пользу своему родному краю, опыт изучения, защиты и восстановления исторического наследия страны, будет способствовать формированию российской гражданской идентичности школьников, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

День открытых дверей—общешкольное дело, проводится один раз в год в январе для 5-6х классов. Родители имеют возможность посетить уроки, посмотреть на работу своего ребёнка на уроке, спросить об особенностях организуемого учебно-воспитательного процесса на уроке, лично поговорить с учителем. Родители становятся гостями праздничного концерта, посвящённого Дню матери, на котором выступают их дети.

День микрорайона—ежегодное мероприятие, которое проводится в рамках Дня города Кирово-Чепецка. В этот день проводятся спортивно-оздоровительные, туристические, интеллектуальные состязания на пришкольной территории, в которых проявляется командный дух и сплочённость коллектива. Каждый школьник имеет возможность проявить личностные способности, которые он не демонстрирует на уроке.

Неделя семьи—общешкольное дело. Целевая аудитория – ученики школы, их родители. Это праздник внеурочной деятельности, дополнительного образования, соревнований, конкурсов, игр. В этот период готовится и проводится все самое интересное и веселое. Все действия направлены на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающих их любознательность. Дети не боятся участвовать, проявлять инициативу. Активные участники награждаются грамотами и призами за активное участие.

Литературный бал – сетевой проект между школами города, который осуществляется второй год. Его цель – приобщить старшеклассников школ города к литературной, танцевальной и музыкальной культуре России, к историческому прошлому и её национальному духу, отразившемуся в творчестве русских писателей и композиторов, а также организовать творческий и культурно-массовый досуг и общение старшеклассников.

«Город мастеров». Сетевой проект реализуется второй год на базе школы. Яркими мероприятиями в рамках данного проекта стали профориентационная игра «Город мастеров» и Фестиваль наук, проводимый совместно с ВятГУ.

На уровне образовательной организации:

1. Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы.

2. Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся.

День знаний. Традиционный общешкольный праздник, состоящий из общешкольной линейки и тематических классных часов. Этот праздник объединяет учеников, учителей и родителей. Особое значение этот день имеет для учащихся 1-х и 11-х классов, так как во время выступления учеников осуществляется передача школьных традиций от старших к младшим, формируются разновозрастные межличностные отношения в школьном коллективе.

День учителя. Общешкольный праздник, организаторами которого выступают ученики 10-11-х классов. Идея – сделать нематериальный подарок учителям. Организаторы выбирают тему для праздника, идеи оформления, распределяют задания, проверяют готовность. Традиционным для нашей школы становится День самоуправления. В завершение дня проводится праздничный концерт.

Конкурс талантов «Открытая сцена» проводится ежегодно осенью. Каждый ученик получает возможность продемонстрировать вокально-музыкальные, хореографические, чтецкие способности на сцене.

Новогодний праздник. Планируется и осуществляется в виде проекта «Новогодний переполох», который включает в себя новогоднее оформление школьного фойе, коридоров, классных кабинетов, изготовление плакатов и газет, поделок, проведение праздника в актовом зале школы. Старшеклассники очень любят Новогодний КВН. Все дела при подготовке и проведении планируются и разрабатываются коллективно. Каждый выбирает роль для себя: быть сценаристом, артистом, костюмером или оформителем.

Посвящение в читатели. Праздник для 1-х классов в школьной библиотеке, отмечающий новый этап в жизни учеников начальной школы и вводящий их в круг активных самостоятельных пользователей школьной библиотекой. Мероприятие направлено на развитие отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, отношения к окружающим людям как к равноправным партнерам, совместная работа и творчество с которыми дает радость общения.

Посвящение в пешеходы первоклассников. Проводится в актовом зале школы. Это встреча с командой ЮИД, которая выступает с агитбригадой о пропаганде ПДД, и инспектором ГИБДД. Во время праздника первоклассники выполняют задания на знание ПДД, затем проводится акция «Шагающий автобус» по микрорайону школы, школьники правильно переходят перекрёсток с соблюдением сигналов светофора. По итогам урока безопасности получают небольшой сувенир, например закладку-памятку с ПДД.

Встреча выпускников. Проводится в виде встречи-концерта или конкурсной программы с весёлыми заданиями с целью сохранения и укрепления школьных традиций, преемственности между выпускниками и учащимися школы. Создаёт атмосферу семейного праздника, который остаётся в памяти выпускников, учителей и учащихся. Способствует укреплению чувства гордости за родную школу.

Последний звонок и торжественное вручение аттестатов. Праздник чествования выпускников 4х, 9х и 11х классов проводится с соблюдением государственного протокола. В ходе её проведения применяется государственная символика с отдаванием соответствующих ей почестей. Начинается с приветственных выступлений директора, высоких гостей, родителей. Сопровождается творческими выступлениями учащихся. В основе сценария выступления выпускников лежит их собственная творческая идея, которую они разрабатывают и осуществляют совместно.

Праздник Чести школы. Церемония проходит в торжественной обстановке в конце учебного года. На церемонию приглашаются учащиеся и педагоги, родители. Награждения проходят по нескольким номинациям. Грамотами и призами в номинациях «Гордость школы», «Окрылённые Викторией», «Смелые, быстрые, ловкие», «Творческие и активные» награждаются лучшие ученики, которые добились отличных и хороших результатов в учёбе, защищали честь школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах по предметам и были активными и творческими в жизни школы. Это традиционное общешкольное дело способствует развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками. Ученик может спланировать свою образовательную траекторию, чтобы добиться успеха.

На уровне классов:

Проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На уровне обучающихся:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т. п.;
- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко- культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности

интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа на пришкольном участке, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для планирования дел в школе и микрорайоне, совместного досуга, празднования знаменательных общественных событий;

- мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

Первичное отделения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» создан для реализации следующих функций:

1) вовлечение обучающихся и прием в РДДМ;

2) активизация работы профильных отрядов и их Советов по занятости в свободное время;

3) организация и ведение школьного учета членов РДДМ и их участие в мероприятиях;

4) организация мероприятий и их анализ по направлениям деятельности РДДМ;

5) организация проведения Всероссийских дней единых действий;

6) организация работы медиа-центра;

7) привлечение обучающихся, членов РДДМ в участия в научно- практических конференциях, предметных олимпиадах и неделях, спортивных соревнованиях и творческих конкурсах;

8) участие в организации содружества с социальными партнерами; участие в обсуждении кандидатур на награждение; организация участия профильных отрядов в работе летнего школьного лагеря;

9) организация участия во Всероссийских акциях в социальных сетях;

10) организация и проведение занятий в отряде юных пограничников (5-6 классы).

На индивидуальном уровне через:

- участие в планировании, организации и анализе проведенных общешкольных, внешкольных, классных дел;

- участие в работе профильных отрядов и органов самоуправления класса и школы;

- участие в дежурстве по классу и школе, в трудовых акциях;

- анализ индивидуального участия обучающихся во внеурочной деятельности, общешкольных и классных делах осуществляется через портфолио обучающихся.

Отряд юных инспекторов движения (ЮИД) - добровольное объединение школьников, которое создаётся с целью воспитания у них гражданственности, высокой общей культуры, коллективизма, профессиональной ориентации, широкого привлечения их к организации пропаганды безопасного поведения на дорогах и улицах среди детей младшего и среднего возраста. ЮИД занимается просветительской работой с учащимися по изучению ПДД, овладевает навыками оказания первой медицинской помощи пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях; организует выступление агитбригад; участвует в смотрах, конкурсах и соревнованиях агитбригад; организует деятельность автоплощадок безопасности движения, работу с юными велосипедистами; проводит беседы по безопасному поведению на улицах среди детей младшего возраста и сверстников. В организации работы отряда применяются элементы самоуправления.

Отряд «Добровольцы школы №6». Общественное объединение, целью которого является совместное решение различных социальных проблем. Участниками объединения могут быть учащиеся с 5-го по 11-й класс. Деятельность объединения осуществляется как в школе, так и за ее пределами в содружестве с сотрудниками школы и родителями. Обучающиеся получают важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развивают в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Работа в детском общественном объединении «Добровольцы школы №6» способствует воспитанию у обучающихся активной гражданской позиции, формированию лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма, осознанию участниками личностной и социальной значимости их деятельности, ответственного отношения к любой деятельности, получают опыт организаторской деятельности, умения работать в команде, распределять обязанности, контролировать сроки выполнения, чувствовать ответственность за результат. Деятельность членов отряда отражается на сайте «Добро.РФ».

Любой из членов отряда может зарегистрироваться на сайте и вести электронную книжку волонтера.

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня (в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу, в другой город) помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Экскурсии могут проводиться по предметам, по патриотической тематике, по профориентации, быть походом выходного дня. Перед каждой экскурсией проводится подготовительная работа. Распределяются роли между участниками (обычно опираясь на роли классного самоуправления), формулируются задания, готовится реквизит, при необходимости находится дополнительная информация. Всем детям объясняется цель экскурсии, обговариваются вопросы, на которые учащиеся смогут найти ответы во время экскурсии. Возможна подготовка заранее чек-листов, которые дети заполняют, впоследствии обсуждают и анализируют. После экскурсии готовится отчет-рекомендация с аргументацией о посещении экскурсии другим ученикам (фотоотчет с комментариями, видеоролик). В результате такой подготовительной работы у учащихся формируется исследовательский подход к проведению экскурсий, они стремятся узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; происходит обучение рациональному использованию своего времени, сил, имущества, экскурсии помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

Практические занятия на природе – внеурочные занятия по географии, биологии, окружающему миру могут включать в себя экспериментальную деятельность, наблюдение. Учащиеся учатся применять полученные на уроках знания на практике. В процессе прогулки, мини-похода происходит неформальное межличностное общение детей и взрослых, создаются условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, внимательности при выполнении задания, бережного отношения к природе (как исследователи), формирования у них навыков преодоления, воли, рационального использования своих сил.

Турслет. *Это соревнования по технике пешеходного туризма, по спортивному ориентированию, различных видов переправ, по топографической съемке местности, знатоков лекарственных растений, туристской кухни,*

туристской песни, комбинированной эстафете. В 6-7 классах реализуется программа МБУ ДО СЮТур «Юный туристёнок», в ходе которой учащиеся получают основы туристических умений: вязки узлов, ориентирования на местности. Практические умения отрабатываются на пришкольной территории, в лесном массиве, расположенном рядом со школой.

Образовательные экскурсии и поездки в культурные учреждения г.Кирово-Чепецка и Кирова, а также за пределы Кировской области, в ходе которых учащиеся приобщаются к театральному искусству, узнают различные виды музеев, познают историю и культурные традиции края. В процессе мероприятия дети обмениваются впечатлениями, заполняют дневник наблюдений, который потом анализируется ими, на основе него готовится отчет о мероприятии. Так формируются исследовательские и творческие навыки, развиваются речевые умения.

Походы летнего профильного лагеря краеведческой направленности для 5-7 классов. Вся программа лагеря строится на изучении исторических, культурных и экономических особенностей и традиций города Кирово-Чепецка и его окрестностей. Основой программы являются экскурсии, походы и встречи с интересными людьми. В планировании и организации программы участвуют учащиеся, учителя и родители. Часто такие экскурсии имеют в основе проектную составляющую. В программу экспедиций также закладывается коммуникативная составляющая – командообразующие игры, обсуждения дня в кругу. Учащиеся учатся анализировать свою деятельность, подводить итоги, планировать следующий день. Походы способствуют формированию навыков самообслуживающего труда, учат распределять силы, время занятий и отдыха, сохранять доброжелательный настрой, быть терпимыми к неудобствам и толерантными к людям.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио- и видеоинформации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

Освещение школьных событий осуществляется на сайте школы, школьной группе ВК. Последний ресурс особенно популярен у учеников, родителей и учителей. Именно здесь выкладывается самая последняя информация о школьной жизни, предоставлять которую могут все участники образовательного процесса. Представители классов предлагают новости о событиях, произошедших в классных коллективах, члены Совета самоуправления учащихся рассказывают об общешкольных делах и участии в городских проектах. Школьная группа ВК используется и как ресурс при проведении мероприятий в онлайн-формате: конкурсов, фестивалей, и при оценке данных мероприятий. Руководит группой модераторы – директор школы и педагоги-организаторы.

Через различные виды совместной деятельности у обучающихся вырабатываются необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине, отстаивать свои права, нести ответственность за порученное дело, соотносить личные интересы с общественными, понимать значение избирательных процедур, анализировать предвыборные программы кандидатов. В деятельности учащиеся получают возможность проявить организаторские способности, навыки планирования, анализа, формируются навыки общения и сотрудничества. Развивается творческое и критическое мышление. Развиваются навыки краткосрочного и долгосрочного планирования.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы при условии ее грамотной организации обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы, как:

- оформление интерьера школьных помещений для установки школьников на учебные и внеучебные занятия. *На 3 этаже школы оформлено пространство, отражающее деятельность первичного отделения «Движения первых»: цель, направления, принципы, содержание работы, творческие работы учащихся. Для тренингов, обсуждения рабочих моментов поставлен круглый стол со стульями. На 4 этаже школы реализуется проект «Раздвигаем границы» по оформлению кабинетов и коридора с учетом предложений учащихся, родителей и педагогов. Центральным смысловым аспектом левого крыла коридора является облако тегов со словами: Родина, долг, честь, мужество, героизм и т.д. Оформление выполнено в цветах георгиевской ленты. Здесь размещены стенды «Наследники Победы» с фотографиями школьных команд-победителей городского смотра строя и песни, стенд о выпускниках школы, погибших в локальных конфликтах, флажток. Пространство способствует формированию чувства гордости и патриотизма у подрастающих школьников. Карта Мира и высказывания великих людей о гуманизме, человечности позволяет логически связать и объединить в единое целое и эти предметы истории и иностранного языка, и все пространство коридора в целом, способствует формированию понятия «Человек мира». Коридор, соединяющий левое и правое крыло, проходит между кабинетами истории и географии, поэтому наполнен его краеведческими материалами. Здесь будут расположены модульные картины и стенды со сменными экспозициями по историческому и географическому краеведению, карта и символика Кировской области. В правом крыле коридора 4 этажа находятся кабинеты математики, что и определяет тематику его оформления. Стены между кабинетами оформлены в виде цитат о математике и ее значении в жизни человека, модульных картин, часами с использованием математических формул и*

ростомером. Здесь же расположена зона для организации познавательного досуга с шахматной доской, математическими головоломками, магнитной маркерной доской, стенд для размещения сменной информации. Тематическое наполнение пространства коридоров (карта, стенды, модульные картины, цитаты) задействовано в образовательном процессе за рамками уроков географии, истории, иностранных языков, математики при проведении внеклассных мероприятий, предметных недель, игр, викторин, квестов, экскурсий. В кабинете истории организуются музейные сменные экспозиции по краеведению, истории и обществознанию, также стенды по Великой Отечественной войне, Русским революциям и Первой мировой войне с QR - кодами. Кабинет иностранных языков оснащён мобильным лингафонным кабинетом, кабинет географии – картами на пластике: политическая карта мира с флагами и карта административно – территориального устройства России. Для кабинетов математики закуплены модели фигур. Учебное оборудование, стенды и карты необходимы для использования на уроках и во внеурочной деятельности для поддержания познавательного интереса, расширения кругозора учащихся.

Коридоры оборудованы диванчиками для сидения, а для удобной навигации. В левом крыле зона отдыха и самостоятельной подготовки со стеллажами, столиком и мягкими диванами.

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга (выставки поделок «Осенняя мелодия», «Зимняя сказка», «Умелые ручки»); фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (на лестничных маршах школы, на стендах 1 этажа);

- благоустройство спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий для активного и тихого отдыха (автогородок, спортивные снаряды, волейбольное и футбольное поле);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, благоустройство пришкольного участка (проекты на самую красивую клумбу, акции «Красивая школа», «Сад Победы», детско-родительский десант по формированию кустарников и деревьев);

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми (оформление классных уголков, тематических экспозиций, выставок ученических творческих работ по предмету);

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников День знаний, День учителя, День Матери, Новый год, Международный женский день; церемоний Праздник Чести школы, Последний звонок, вручение аттестатов; торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

• акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды на важных для воспитания общероссийских ценностях, ценностях школы, ее традициях, правилах (*изображение различных видов изобразительного и декоративно-прикладного искусства при оформлении школьного пространства начальной школы с целью формирования интереса к прошлому, к своим корням, к истории, культуре, быту народа; стенды с изображением школьной эмблемы, флага, школьных традиций, стенды и схемы по безопасности дорожного движения*).

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- деятельность педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися по сценариям социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в

том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, искусства и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Модуль «Профилактика и безопасность» реализуется по пяти подразделам:

1. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. Включает деятельность отряда ЮИД, встречи с сотрудниками ГИБДД, конкурсы агитационной продукции и организацию родительского патруля.
2. Профилактика пожарной безопасности. Включает встречи с сотрудниками МЧС и практическое занятие по пожарной безопасности «Пожарная эвакуация».
3. Профилактика психологического насилия и травли. Предполагает функционирование школьной службы примирения.
4. Профилактика экстремизма и терроризма. Включает участие в Декаде противодействию идеологии терроризма и экстремизма, День солидарности в борьбе с терроризмом и другие мероприятия.
5. Профилактика правонарушений, правовое и антикоррупционное воспитание. Включает проведение уроков доброты и нравственности, социально-психологическое тестирование учащихся и профилактические беседы с сотрудниками полиции.

Модуль «Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей»

Модуль «Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей» предполагает создание условий, способствующих успешному освоению русского языка и общепризнанных норм поведения в российском обществе для иностранных граждан, их несовершеннолетних детей, а также обучающихся с миграционной историей, которые обучаются и воспитываются в общеобразовательной организации в условиях социальной инклюзии. Реализация воспитательного потенциала работы с детьми с миграционной историей в целях интеграции и адаптации обучающихся в новой культурной среде предусматривает:

- максимальное использование содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных и социокультурных ценностей;

- проведение мероприятий, направленных на организацию профилактической работы в образовательных организациях с целью предупреждения возникновения рисков совершения противоправных деяний несовершеннолетних иностранных

граждан и в отношении них, на осуществление воспитательного воздействия в целях их интеграции в систему ценностей российского общества;

- применение интерактивных форм работы, таких как дискуссии, групповые проекты и игровые методики, способствующие развитию навыков общения;
- побуждение обучающихся соблюдать правила общения и норм поведения в соответствии с Уставом образовательной организации и правил внутреннего распорядка;

- персонализированное обучение для решения конкретных проблем в освоении языка. Обеспечение мер индивидуальной поддержки в урочной, внеурочной деятельности и на занятиях по дополнительным общеразвивающим программам.

Составление индивидуального образовательного маршрута по адаптации и социализации детей с миграционной историей;

- создание группы волонтеров на базе общеобразовательного учреждения для помощи детям с миграционной историей;

- организацию экскурсий, праздников и мастер-классов, направленных на знакомство с русской культурой;

- развитие творческих способностей через ознакомление с культурным многообразием социальной среды, а также курсы внеурочной деятельности, кружки отделения дополнительного образования;

- вовлечение детей с миграционной историей в событийную жизнь ОО;

- проведение тематических классных часов, направленных на воспитание и социализацию;

- проведение индивидуальных консультаций для решения проблем, связанных с адаптацией и интеграцией;

- разработка и реализация программ сопровождения детей с миграционной историей (при необходимости).

Внеурочная деятельность по социализации и адаптации детей с миграционной историей в образовательной организации должна быть ориентирована на преодоление культурных различий и противоречий, на снятие напряженности в ученическом коллективе, на знакомство с русской культурой, обществом, на повышение языковых и культурных компетенций, на организацию проектной работы, на предоставление обучающимся возможности рассказать о своей родной культуре, обычаях, представлениях о мире. Важным аспектом является ориентация на интересы обучающихся и активное взаимодействие с родителями. Это взаимодействие может осуществляться через следующие ключевые мероприятия:

- родительские собрания (обсуждение вопросов адаптации детей, образовательного процесса и культурной интеграции);

- дни открытых дверей (знакомство с образовательной средой, взаимодействие с педагогами);

- консультации специалистов по запросу родителей (например, психологи и социальные работники могут предоставить рекомендации по разрешению конфликтных ситуаций и др.);

- участие родителей в заседаниях Совета по профилактике несовершеннолетних, в деятельности школьной службы медиации и т.п.

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства общеобразовательной организации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

РАЗДЕЛ 3, ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Общая численность педагогических работников 50 человек. 62 % 31 педагогов имеют высшее педагогическое образование. 18% - высшую квалификационную категорию. 18 - первую квалификационную категорию. Психолого-педагогическим сопровождением обучающихся, в том числе и с ОВЗ, привлечены следующие специалисты; педагог-психолог, учитель-логопед. В школе 32 класса, в которых работает 31 классный руководитель.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- Советник директора по воспитательной работе
- Классные руководители
- Педагоги-организаторы
- Педагог-психолог
- Учитель-логопед
- Социальный педагог

- Педагог дополнительного образования

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

1. Положение о классном руководстве.
2. Положение о дежурстве
3. Положение о правилах внутреннего распорядка учащихся
4. Положение о внутришкольном контроле
5. Положение о Совете профилактики правонарушений
6. Положение о социально-психологической службе
7. Положение о внеурочной деятельности
8. Положение о школьном ученическом самоуправлении.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённые, с отклоняющимся поведением, создаются особые условия:

- реализацию адаптированных образовательных программ
- вариативный набор программ дополнительного образования
- организацию доступной среды
- предоставление специальных учебников
- организацию услуг специалистов (психологов, логопедов, дефектологов, тьюторов, ассистентов)
- оказание коррекционной помощи.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей- логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение имён обучающихся или наименований групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания — ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа — ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного

подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся — ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания (в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способы получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;

- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого педагогом-организатором (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

2025 – год Защитника Отечества

2026 – год географии

2017-2027-Десятилетие детства в Российской Федерации

2022-2031 – Десятилетие науки и технологий в Российской Федерации

Федеральный календарный план воспитательной работы.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

Вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Модуль	Дела, события, мероприятия		
	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
Сентябрь – май (в течение года)			
«Урочная деятельность»	Согласно Рабочим программам учебных предметов		
«Внеурочная деятельность»	- Кружки согласно Приказу об утверждении внеурочной деятельности в 2025-2026 учебном году «Разговоры о важном» (каждый понедельник), «Россия – мои горизонты» (каждый четверг)		
«Классное руководство» (Согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей)	- Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах. - Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися. - Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и учащихся. - Сплочение коллектива класса. - Выработка совместно с учащимися законов класса. - Индивидуальная работа с учащимися. - Работа с учителями, преподающими в классе. - Работа с родителями учащихся или их законными представителями.		
"Основные школьные дела"	Поднятие флага РФ (еженедельно).		
"Внешкольные мероприятия"	- Посещение музеев, театров, галерей и т.д. (в соответствии с планами воспитательной работы классных руководителей). - Мероприятия РДДМ (в соответствии спланом РДДМ)		
"Организация предметно-пространственной среды"	- Событийный дизайн: оформление фойе 1 этажа школы и кабинетов к торжественным мероприятиям (День знаний, День учителя, Новый год, 8 марта, 9 мая) - Проект «Новогодний переполох»		
	- Выставка поделок «Осенняя мелодия» - Выставка рисунков «Лицо осени» - Выставка коллажей «Портрет моей мамы» - Выставка поделок «Подарок Деду Морозу» - Фотовыставка «Зимняя сказка»	Выставка рисунков «Вдохновленные мужеством» (День памяти жертв фашизма) Выставка рисунков «День учителя» Выставка работ «День Отца» День художника Оформление 1 этажа к Новому году Выставка рисунков «День снятия блокады Ленинграда»	- Оформление фотозоны «Литературный бал» - Оформление фотозоны для Последних звонков и выпускных

	• Выставка семейных поделок «Золотые руки мастера» • Выставка коллажей и поделок «Праздник со слезами на глазах»	Выставка рисунков «Крым-Севастополь-Россия» Выставка масок ко дню Театра Выставка рисунков «Победный май» - 9 мая 80 лет Победы. Оформление 1 этажа – 9 мая	
"Взаимодействие с родителями (законными представителями)"	• Родительские собрания. • Работа Совета родителей, Родительского патруля по соблюдению ПДД и правил на водных объектах.. • Работа в составе школьной комиссии по контролю за качеством школьного питания. • Индивидуальные консультации с классным руководителем. • Индивидуальные консультации с администрацией школы, педагогом-психологом, социальным педагогом.		
"Самоуправление"		• Выборы в Совет ученического самоуправления школы • Выборы актива класса • Помощь в организации и проведении всех мероприятий на уровне класса, школы (событийное волонтерство)	
"Профилактика и безопасность"	• Мероприятия по плану ЮИД. • Цикл бесед и инструктажи о поведении в ЧС, ППБ, ТБ дома и в школе. • Беседы, лекции, встречи по профилактике ЗОЖ.		
"Социальное партнерство"	• Проведение Уроков мужества с представителями Совета ветеранов, Кирово-Чепецкого отделения ВООВ «Боевое братство» • Проведение бесед инспектором ГИБДД Е.Л.Буториной • Классные часы с привлечением сотрудников библиотек им.Островского, Д.С.Лихачёва • Конкурсы от социальных партнёров		
"Профориентация"		• Экскурсии на предприятия города. • Тематические уроки с приглашением специалистов. • Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования. • Циклы профориентационных часов. • Всероссийский проект ранней профориентации «Билет в будущее» (6,7,10 классы) (1 полугодие) • Освоение программы курса «Секреты выбора профессии» для 8-9 классов (на базе МРЦ)	

		• Еженедельные классные часы по профориентации «Россия – мои горизонты» (6-11 классы)	
«Школьные медиа»	Публикации в школьных группах ВК «Пресс-центр», «МБОУ СОШ №6» и других изданиях о событиях в школе		
«Волонтерская и добровольческая деятельность»	Участие в добровольческих акциях «Мы - вместе», «#ЦВЕТмаркет»; «Мусор в дело!», «Одна тонна добра», «Посади цветок - укрась планету», «Вместе сделаем школу красивой», «Спасём вместе!», «Покормите зимующих птиц», «Коробка добра», «От сердца к сердцу, или новая жизнь старой книги»».		
Сентябрь			
«Урочная деятельность»	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
	✓ Всероссийский урок по защите персональных данных. ✓ Знакомство учащихся с Уставом школы, их правами и обязанностями.	✓ Формирование групп руководителей проектных и исследовательских работ учащихся 7-10 классов. ✓ Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников. ✓ Всероссийский урок финансовой грамотности. ✓ Всероссийский урок по защите персональных данных.	
	✓ Уроки согласно Календарю образовательных событий		
«Внеурочная деятельность»	✓ «Разговоры о важном» ✓ Конкурс детского творчества «Образы Земли» ✓ Организация внеурочной деятельности и кружковой работы		
	✓ Конкурс чтецов «Поэтический осенний вальс»		
«Классное руководство»	✓ ШМО классных руководителей ✓ Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей.		
"Основные школьные дела"	✓ Линейка «Поднятие флага РФ» ✓ Торжественная линейка, посвящённая Дню Знаний ✓ День здоровья ✓ Сбор макулатуры ✓ Всероссийский экологический субботник «Зеленая Россия» ✓ Благотворительная акция для военных и мирных жителей Донбасса		
		✓ Экологическая акция «#ЦВЕТмаркет»	
"Внешкольные мероприятия"	✓ Кросс наций		
"Организация предметно-пространственной среды"	✓ Конкурс художников и фотохудожников «Золотая осень» ✓ Конкурс поделок «Осенняя мелодия»	✓ Оформление уголков БДД	✓ Оформление информационных стендов

	✓ Оформление стендов «Информация для родителей», «Наша гордость»		
"Взаимодействие с родителями (законными представителями)"	✓ Организация работы родительских комитетов ✓ Родительские собрания ✓ Работа Совета родителей, родительскогопатруля ✓ Информационное оповещение через классные группы. ✓ Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей.		
"Самоуправление"	✓ Выборы активов классов		
		✓ Выборы в Совет самоуправления учеников	
"Профилактика и безопасность"	✓ Акция «Внимание - дети!» ✓ Всероссийский урок безопасности ✓ Месячник гражданской защиты. ✓ Выявление неблагополучных семей и подростков с девиантным поведением		
	✓ Посвящение в пешеходы первоклассников. ✓ Конкурс по ПДД «Не попади в ловушку»	✓ Городская операция «Подросток»	✓ Экологический квест «Чистые Игры - Чистый Чепецк 2025»
"Социальное партнерство"	✓ Профилактические беседы инспектора ГИБДД по пропаганде ПДД Кадочниковой О.Л. с учащимися (по графику)		
"Профориентация"		✓ Профориентационный классный час «Россия – мои горизонты», проект «Билет в будущее»	
«Школьные медиа»	Освещение в ВК группах событий: День знаний, благотворительные акции, День микрорайона		
«Волонтерская и добровольческая деятельность»	Акции «#Мывместе», «Одна тонна добра», «#ЦВЕТмаркет»		
«Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей»			
Октябрь			

«Урочная деятельность»	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
	✓ Неделя математики в начальной школе. ✓ Интеллектуальная игра «Эрудит»	✓ Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников	
«Внеурочная деятельность»	✓ «Разговоры о важном»		
	✓ Посвящение в читатели учащихся 1-х классов		
«Классное руководство»	✓ Городской конкурс родительских собраний «Азбука дорог для родителей»		
"Основные школьные дела"	✓ Линейка «Поднятие флага РФ» ✓ 1 октября - Международный день пожилых людей. ✓ Концерт - поздравление ко Дню учителя		
		✓ Школьный конкурс «Открытая сцена» 5-11 классы	
"Внешкольные мероприятия"	✓ День театра в начальной школе	✓ Первенство школ города по легкой атлетике	
		✓ Межмуниципальный молодежный форум	
"Организация предметно-пространственной среды"		✓ Обновление информационных стендов.	
"Взаимодействие с родителями (законными представителями)"	✓ Общешкольные родительские собрания		
	✓ Школа будущих первоклассников. Лекторий для родителей		
	✓ Информационное оповещение через классные группы. ✓ Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей.		
"Самоуправление"	✓ Работа учащихся в соответствии с обязанностями	✓ Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование, наличие памятки безопасный маршрут «Школа - Дом») ✓ Помощь в подготовке мероприятий «День Учителя», «День пожилых людей»	
"Профилактика и безопасность"	✓ Школьный конкурс «Творчество юных за безопасность дорожного движения» ✓ Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет		
"Социальное партнерство"		✓ «Посвящение в химики» (8кл) (УРАЛХИМ)	
"Профориентация"		✓ Участие в муниципальных профориентационных акциях	

«Школьные медиа»	Освещение конкурса «Открытая сцена»		
«Волонтерская и добровольческая деятельность»	Акция «Спасём вместе», «Мусор в дело»		
«Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей»			
Ноябрь			
«Урочная деятельность»	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
	✓ Уроки согласно Календарю образовательных событий		
	✓ Библиотечный урок «День матери: история праздника», просмотр праздничного ролика	✓ Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников ✓ Классные часы-консультации по государственной итоговой аттестации.	
«Внеурочная деятельность»	✓ «Разговоры о важном»		
	✓ Игра-конкурс «Русский медвежонок»		
	✓ Конкурс чтецов «Поговорим о маме»	✓ Конкурс «КИТ» ✓ «Астра – природоведение для всех»	
«Классное руководство»	✓ ШМО классных руководителей ✓ Согласно индивидуальных планов работы классных руководителей.		
"Основные школьные дела"	✓ Линейка «Поднятие флага РФ» ✓ Мероприятия к Дню матери		
	✓ Школьный конкурс «Открытая сцена» (1-4 классы)		
	✓ День памяти жертв ДТП – 22 ноября.		
"Внешкольные мероприятия"	✓ Школа будущего первоклассника		
"Организация предметно-пространственной среды"	✓ Тематические книжные выставки.		
	✓ Выставка рисунков «Портрет моей мамы»		

	✓ Оформление стенда для родителей будущих первоклассников		
"Взаимодействие с родителями (законными представителями)"	✓ Родительские собрания в начальной школе «Особенности учебной деятельности младших школьников»	✓ Родительские собрания в 9, 11 классах	
	✓ Лекторий для родителей будущих первоклассников.		
	✓ Информационное оповещение через классные группы.		
	✓ Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей.		
"Самоуправление"	✓ Работа в соответствии с обязанностями		
"Профилактика и безопасность"	✓ Школьный этап городского конкурса «Творчество юных за безопасность дорожного движения»		
	✓ Библиотечный урок «Школа безопасности. Жертвы ДТП».		
"Социальное партнерство"	✓ Совместные с Кванториумом мероприятия.		
		✓ «Фестиваль наук» (9-11 классы)	
"Профориентация"		✓ Участие во всероссийском профориентационном проекте «Билет в будущее»	
		✓ Единый урок по вовлечению школьников в предпринимательскую деятельность	
«Школьные медиа»	Освещение мероприятий по профилактике нарушений ПДД		
«Волонтерская и добровольческая деятельность»	Акция «Покормите зимующих птиц», «Мусор в дело!», «Одна тонна добра», «Коробка добра», «От сердца к сердцу, или новая жизнь старой книги». Помощь в проведении Фестиваля наук.		
«Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей»			
Декабрь			
	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы

«Урочная деятельность»		✓ Тематический урок информатики в рамках Всероссийской акции «Час кода»	✓ Итоговое сочинение
		✓ Полугодовые диагностические работы по русскому языку и математике в 5-8 классах	✓ Зачётная неделя в 9-11 классах
	✓ Уроки согласно Календарю образовательных событий		
«Внеурочная деятельность»	✓ «Разговоры о важном»		
	✓ Международный игровой конкурс по английскому языку «Британский бульдог»		
		✓ Защита проектов в 9х классах	
«Классное руководство»	✓ Согласно индивидуальных планов работы классных руководителей. ✓ Совещание классных руководителей		
"Основные школьные дела"	✓ Линейка «Поднятие флага РФ» ✓ Сбор макулатуры ✓ Спортивная неделя для 1-8 классов и новогодние эстафеты для 9-10 классов. ✓ Школьный проект «Новогодний переполох» ✓ Новогодние ёлки		
"Внешкольные мероприятия"	✓ Школа будущего первоклассника	✓ Соревнования по спортивному туризму	
	✓ Городской конкурс новогодних композиций, игрушек, открыток, плакатов		
	✓ Городской конкурс снежных фигур «Снеговик-2023»		
"Организация предметно-пространственной среды"	✓ Конкурс фоторабот и рисунков «Зима-красавица»		
	✓ Выставка поделок «Подарок Деду Морозу»		
	✓ Школьный конкурс на лучшее новогоднее оформление класса		
"Взаимодействие с родителями (законными представителями)"	✓ Праздничное оформление школы, окон, помощь в подготовке новогодних мероприятий.		✓ Родительское собрание в 10а классе
	✓ Информационное оповещение через классные группы. ✓ Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей.		
"Самоуправление"	✓ Работа в соответствии с обязанностями		
"Профилактика и безопасность"	✓ Профилактическое мероприятие «Новогодние каникулы»		
	✓ Инструктажи по ПДД, ППБ, о правилах безопасного поведения дома и в общественных местах.		

"Социальное партнерство"	✓ Сотрудничество с учреждениями культуры при проведении новогодних ёлок.		
"Профориентация"	✓ Встречи с родителями – представителями различных профессий.	✓ Анкетирование учащихся по вопросам выбора профессии и специальности.	
«Школьные медиа»	Освещение новогодних мероприятий		
«Волонтерская и добровольческая деятельность»	Акции «Подарок Деда Мороза», «Покормите зимующих птиц»		
«Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей»			
Январь			
«Урочная деятельность»	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
		✓ Уроки для родителей 5-6 классов	
		✓ Декада математики ✓ Региональный этап ВОШ	
		✓ Защита проектов 9 классы	Пробное ЕГЭ в 11а классе
«Внеурочная деятельность»	✓ «Разговоры о важном»		
		✓ Городской турнир знатоков природы	
		✓	
«Классное руководство»	✓ Согласно индивидуальных планов работы классных руководителей.		
"Основные школьные дела"	✓ Линейка «Поднятие флага РФ» ✓ Акция «Покормите зимующих птиц»		
			✓ Городской литературный бал (9-11 классы)
"Внешкольные мероприятия"	✓ Школа будущего первоклассника	✓ Городской слёт детских общественных организаций города (городской молодежный форум "ДоброФорум") ✓ Спортивное скалолазание «Золотой карабин»	

		✓ Соревнования по спидкубингу «Талант в кубе»	
		✓ Школьные соревнования по вязке узлов ✓ Окружная физико-математическая игра для обучающихся 9-ых классов	
"Организация предметно-пространственной среды"	✓ Тематические книжные выставки ✓ Обновление фотографий на стенах лестничных проёмов.		
"Взаимодействие с родителями (законными представителями)"	✓ Работа в составе школьной комиссии по контролю за качеством школьного питания	✓ Общешкольное родительское собрание в 8 классах	
	✓ Информационное оповещение через классные группы. ✓ Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей.		
"Самоуправление"	✓ Работа в соответствии с обязанностями	✓ Помощь в организации и проведении мероприятий.	
"Профилактика и безопасность"	✓ Беседа с представителем РЖД о правилах поведения на железной дороге.		
"Социальное партнерство"			✓ Встреча с организаторами городской игры «Город мастеров» ✓ «Литературный бал» (школы, «Дружба», хлебокомбинат и др.
"Профориентация"		✓ Профориентационные классные часы ✓ «Билет в будущее»	
«Школьные медиа»	Освещение Городского литературного бала.		
«Волонтерская и добровольческая деятельность»	Помощь в проведение Городского литературного бала. Акция «Покормите зимующих птиц»		
«Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с			

миграционной историей»			
Февраль			
«Урочная деятельность»	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
	✓ Конкурс сочинений на тему героизма и подвига Героев, любви к своей Родине, к истории своего Отечества. ✓ Конкурс чтецов «Честь и верность во славу Отечества» ✓ Урок мужества «Воины-интернационалисты»	✓ Неделя иностранных языков	
«Внеурочная деятельность»	✓ «Разговоры о важном» ✓ Международный игровой конкурс по истории мировой культуры «Золотое руно». ✓ Проект «Цветмаркет» (выращивание рассады) ✓ Окружной конкурс исследовательских и проектных работ школьников «Юный исследователь».		
	✓ Школьный конкурс исследовательских работ «Юный исследователь»	✓ Устное собеседование в 9а,б классах	
		✓ Спортивные состязания «Сильные, быстрые, мужественные» ✓ Городская специализированная олимпиада по предпринимательству ✓ Городской фонетический конкурс по немецкому и французскому языкам ✓ Городская командная игра по финансовой грамотности	
«Классное руководство»	✓ Согласно индивидуальных планов работы классных руководителей.		
"Основные школьные дела"	✓ Линейка «Поднятие флага РФ» ✓ Вечер встречи выпускников ✓ Сбор макулатуры ✓ Фестиваль иностранной песни		
"Внешкольные мероприятия"	✓ Детский экологический конкурс-фестиваль «Песнь земле! Гимн воде!» ✓ Зональный этап областных соревнований «Пионерская правда» по лыжным гонкам среди юношей и девушек. ✓ «Лыжня России – 2025» ✓ Первенство города по лыжным гонкам среди младших школьников		

	✓ Школа будущего первоклассника	✓ Открытый городской конкурс по вязке туристских узлов среди учащихся школ города	✓ Городские соревнования по военизированному многоборью ✓ Городские соревнования по пулевой стрельбе на кубок МО ДОСААФ России г.Кирово-Чепецка Кировской области
"Организация предметно-пространственной среды"	✓ Выставка рисунков «Мир науки глазами детей» ✓ Выставка коллажей «Слава героям Отечества»	✓ День российской науки: оформление стендов на 4 этаже.	
"Взаимодействие с родителями (законными представителями)"		✓ Общешкольное родительское собрание в 9 классах	
	✓ Информационное оповещение через классные группы		
"Самоуправление"	✓ Работа учащихся в соответствии с обязанностями.		
"Профилактика и безопасность "	✓ Мероприятия по плану ЮИД	✓ Беседы, встречи по профилактике ЗОЖ	
"Социальное партнерство"			✓ Профориентационная игра "Город мастеров»
"Профориентация"		✓ Профориентационные классные часы ✓ «Билет в будущее»	
«Школьные медиа»	Освещение мероприятий патриотической направленности		
«Волонтерская и добровольческая деятельность»	Акция «Покормите зимующих птиц». Помощь в подготовке школьного Смотра строя и песни		
«Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей»			
Март			
	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы

«Урочная деятельность»		✓ Зачётная неделя в 9-11 классах	
«Внеурочная деятельность»	✓ «Разговоры о важном» ✓ Подготовка к региональному конкурсу-фестивалю проектов. Тема: «От идеи к действию» ✓ Окружной фестиваль английского языка «WeLiveontheSamePlanet» «Мы живем на одной планете» ✓ Международный математический конкурс-игра «Кенгуру – математика для всех»		
		✓ Городской конкурс перевода аутентичного текста с немецкого, французского языков на русский ✓ Освещение школьных событий в группе социальной сети«ВКонтакте»	
«Классное руководство»	✓ Совещание классных руководителей		
"Основные школьные дела"	✓ Линейка «Поднятие флага РФ» ✓ Концерт, посвященный Международному женскому дню ✓ День здоровья в 1-11 классах		
"Внешкольные мероприятия"	✓ Школа будущего первоклассника	✓ Первенство школ города по лыжным гонкам среди средних и старших школьников	
		✓ Первенство города по спортивному скалолазанию. ✓ Городской конкурс «Лидер года-2026»	
"Организация предметно-пространственной среды"	✓ Выставка рисунков «Широка страна моя родная» ко Дню воссоединения Крыма и России		
"Взаимодействие с родителями (законными представителями)"		✓ Совет профилактики	
	✓ Проведение родительских собраний (по плану) ✓ Информационное оповещение через классные группы. ✓ Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей.		
"Самоуправление"	✓ Событийное волонтерство		
"Профилактика и безопасность"	✓ Операция «Внимание, дети!», Прогноз безопасности		
"Социальное партнерство"	✓ Экскурсии в музеи, библиотеки, на предприятия.		
"Профориентация"		✓ Мониторинг профессионального самоопределения	

«Школьные медиа»	Освещение праздника 8 Марта		
«Волонтерская и добровольческая деятельность»	Акция «Покормите зимующих птиц».		
«Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей»			
Апрель			
«Урочная деятельность»	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
	✓ ВПР ✓ Декада естественных наук		
«Внеурочная деятельность»	✓ «Разговоры о важном» ✓ Региональный конкурс-фестиваль проектов «От идеи к действию» ✓ Городская страноведческая олимпиада по немецкому языку		
		✓ Защита проектов 9 классы ✓ Защита рефератов и социологических опросов 7-8 классы	
«Классное руководство»	✓ Согласно индивидуальных планов работы классных руководителей. ✓ Городская деловая игра «Самый КЛАССный»		
"Основные школьные дела"	✓ Линейка «Поднятие флага РФ» ✓ Участие в областном Марафоне добрых территорий «Добрая Вятка» ✓ Сбор макулатуры ✓ Отчетный концерт танцевальных коллективов “KINDERDANCESHOW”, “GOLDENFLAME”		
			✓ Подготовка и проведение акции «#ЦВЕТмаркет»
"Внешкольные мероприятия"		✓ Городской турнир по настольному теннису ✓ Городской конкурс лидеров детских и молодёжных организаций «Лидер года»	✓ День призывника для 11 класса

		✓ Первенство города Кирово-Чепецка по спортивному скалолазанию ✓ Городская военно-спортивная игра «Зарница»	
	✓ Городские соревнования по робототехнике среди обучающихся образовательных организаций г. Кирово-Чепецка		
		✓ Первенство города Кирово-Чепецка по спортивному туризму в закрытых помещениях	
	✓ Первенство города Кирово-Чепецка по легкой атлетике «Старты надежд»		
"Организация предметно-пространственной среды"	✓ Выставка рисунков, посвященный Дню космонавтики «Дорога к звёздам» ✓ Конкурс экологических плакатов «Родная планета»	Обновление информационных стендов на 2 и 4 этажах.	
"Взаимодействие с родителями (законными представителями)"		✓ Родительские собрания в 8, 9 классах с участием специалиста МРЦ	
	✓ Родительские комитеты по подготовке праздника Последнего звонка в 4, 9, 11 классах ✓ Информационное оповещение через классные группы. ✓ Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей.		
"Самоуправление"	✓ Работа учащихся в соответствии с обязанностями.		
"Профилактика и безопасность"		✓ Инструктажи, направленные на профилактику экстремизма и терроризма	
"Социальное партнерство"			
"Профориентация"	✓ Городской конкурс на лучшую методическую разработку по профориентационной работе		
		✓ Городской конкурс профессионального мастерства среди обучающихся 9-11 классов общеобразовательных организаций города Кирово-Чепецка	
		✓ День открытых дверей для 9 кл. ВАПК	
«Школьные медиа»	Освещение мероприятий в рамках марафона «Добрая Вятка»		
«Волонтерская и добровольческая деятельность»	Участие в мероприятиях марафона добровольческих практик «Добрая Вятка». Участие в добровольческих акциях «Мусор в дело!», «Одна тонна добра», «Посади цветок - укрась планету», «Спасём вместе!», «Коробка добра»		

«Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей»			
Май			
«Урочная деятельность»	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
		✓ ОГЭ	✓ ЕГЭ
		✓ Промежуточная аттестация (5-8, 10 классы)	
«Внеурочная деятельность»	✓ «Разговоры о важном»		
	✓ Конкурс чтецов «Никто не забыт. Ничто не забыто»		
	✓ Фестиваль патриотической песни «К подвигу героев сердцем прикоснись»		
	✓ Конкурс сочинений «Великая Отечественная война в истории моей семьи»		
«Классное руководство»	✓ Классные часы, посвященные Дню Победы		
"Основные школьные дела"	✓ Линейка «Поднятие флага РФ»		
	✓ Урок Мужества		
	✓ Смотр строя и песни		
	✓ Парад Победы и шествие «Бессмертный полк»		
		✓ Вахта памяти (почетный караул у мемориала «Вечный огонь»)	
	✓ Последний звонок в 4-х классах	✓ Последний звонок в 9-х классах	✓ Последний звонок в 11 классе
	✓ Итоговые линейки	✓ Праздник чести школы	
"Внешкольные мероприятия"	✓ Городской конкурс юных инспекторов движения «Безопасное колесо»	✓ Открытое первенство города по спортивному ориентированию	
	✓ Городская игра юных краеведов для 1-4 классов	✓ Городские соревнования по пулевой стрельбе	
		✓ Городская легкоатлетическая эстафета (к 9 мая)	
		✓ «Российский Азимут – 2026»	
		✓ Первенство города Кирово-Чепецка по легкой атлетике «Четырѣхборье»	

"Организация предметно-пространственной среды"	✓ Конкурс коллажей «Праздник со слезами на глазах» ✓ Конкурс рисунков «Вот оно какое, наше лето!»		
"Взаимодействие с родителями (законными представителями)"	✓ Родительские комитеты по подготовке праздника Последнего звонка в 4, 9, 11 классах ✓ Итоговые родительские собрания ✓ Заседание Совета школы		
		✓ Консультации для родителей девятиклассников по конструированию учебного плана на 10-11 классы	
"Самоуправление"	✓ Городская акция «Поздравь ветерана» ✓ Всероссийская акция «Георгиевская ленточка» ✓ Работа учащихся в соответствии с обязанностями.		
"Профилактика и безопасность"	✓ Профилактическое мероприятие «Внимание – дети!» ✓ Инструктажи по ПДД, ППБ, правилам поведения на ЖД ✓ Беседа «Безопасные каникулы»		
"Социальное партнерство"		Приглашение специалистов для проведения бесед по ЗОЖ	
	✓ Беседа сотрудника ГИБДД с учащимися о необходимости соблюдения ПДД		
"Профориентация"			«Я – будущий...» в рамках Недели детства в 11 классе
«Школьные медиа»	Освещение Последних звонков, Праздника Чести школы		
«Волонтерская и добровольческая деятельность»	Участие в добровольческих акциях «#ЦВЕТмаркет»; «Вместе сделаем школу красивой».		
«Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей»			