
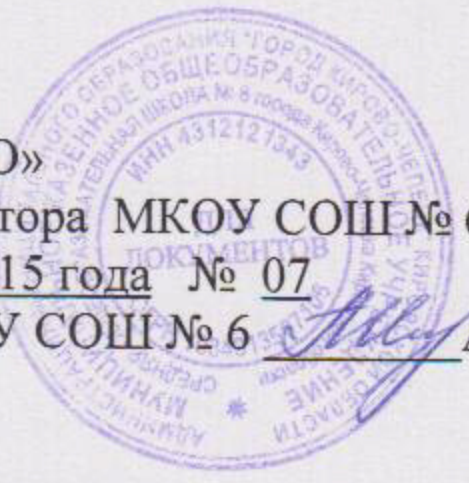


«УТВЕРЖДЕНО»

приказом директора МКОУ СОШ № 6

от 16 января 2015 года № 07

Директор МКОУ СОШ № 6  А.Л. Шкляева



ПОЛОЖЕНИЕ
об образовательной программе
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 6
города Кирово-Чепецка Кировской области

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее положение об образовательной программе Муниципального казенного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 6 города Кирово-Чепецка Кировской области (далее - Положение) разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (статья 12, 13) от 29.12.2012, федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, нормативными правовыми актами федеральных органов, уставом МКОУ СОШ № 6.
- 1.2. Настоящее Положение определяет структуру и порядок разработки образовательной программы МКОУ СОШ № 6 (далее - школа).
- 1.3. Основная образовательная программа школы является локальным нормативным документом, описывающим содержание образования и механизм реализации требований федерального государственного образовательного стандарта общего образования.
- 1.4. Основная образовательная программа (далее - ООП) школы определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на каждой ступени обучения в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования и является одновременно программой развития школы.

2. Порядок разработки и утверждения образовательной программы

- 2.1. Образовательная программа школы разрабатывается на основе примерных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, разработанных Министерством образования и науки РФ.
- 2.2. В разработке ООП на учебный год принимают участие:
 - директор школы;
 - заместители директора по учебно-воспитательной работе;
 - заместители директора по воспитательной работе;
 - руководители школьных методических объединений;
 - учителя-предметники.
- 2.3. ООП школы обсуждается на педагогическом совете школы и утверждается приказом директора не позднее 31 августа.

3. Структура и содержание ООП

3.1. ООП школы включает в себя основную образовательную программу начального общего образования, основную образовательную программу основного общего образования, основную образовательную программу среднего общего образования.

3.2. Основная образовательная программа на каждом уровне общего образования содержит три раздела:

3.2.1. **Целевой раздел** определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает в себя:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования.

3.2.2. **Содержательный раздел** определяет содержание общего образования соответствующего уровня общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

- программу формирования универсальных учебных действий;
- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания учащихся и программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на уровне начального общего образования; программу воспитания и социализации на уровне основного общего и среднего общего образования;
- программу коррекционной работы.

3.2.3. **Организационный раздел** определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм освоения основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС.

4. Требования к разделам основной образовательной программы на каждой ступени обучения

4.1. Пояснительная записка должна раскрывать:

- цели и задачи реализации основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования, конкретизированные в

соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения учащимися основной образовательной соответствующего уровня общего образования;

- принципы и подходы к формированию основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования и состава участников образовательного процесса конкретного образовательного учреждения;
- общую характеристику основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования.

4.2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы общего образования должны:

- обеспечивать связь между требованиями ФГОС, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования;
- являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, а также для системы оценки качества освоения учащимися основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования в соответствии с требованиями ФГОС;
- структура и содержание планируемых результатов освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования должны адекватно отражать требования ФГОС, передавать специфику образовательного процесса, соответствовать возрастным возможностям учащихся.

4.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования должна:

- определять основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования;
- описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов, оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся;
- предусматривать использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения);
- включать описание организации и содержания государственной (итоговой) аттестации учащихся, промежуточной аттестации учащихся в рамках урочной и внеурочной деятельности, итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию учащихся.

4.4. Программа развития универсальных учебных действий (далее - УУД):

- конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования;

- дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ, включает формирование компетенций учащихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- служит основой для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, а также программ внеурочной деятельности;
- определяет цели и задачи взаимодействия педагогов и учащихся по развитию универсальных учебных действий, описание основных подходов, обеспечивающих эффективное их усвоение учащимися, взаимосвязи содержания урочной и внеурочной деятельности учащихся по развитию УУД;
- определяет планируемые результаты усвоения учащимися познавательных, регулятивных и коммуникативных УУД, показатели уровней и степени владения ими, их взаимосвязь с другими результатами освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования;
- определяет ценностные ориентиры развития универсальных учебных действий, место и формы развития УУД: образовательные области, учебные предметы, внеурочные занятия и т.п.; связь УУД с содержанием учебных предметов;
- определяет основные направления деятельности по развитию УУД, описание технологии включения развивающих задач, как в урочную, так и внеурочную деятельность учащихся;
- определяет условия развития УУД;
- соблюдает преемственность программы развития УУД при переходе с одного уровня общего образования к другому уровню общего образования.

4.5. Рабочие программы по учебным предметам (курсам), представляют собой:

- локальный документ школы, определяющий перечень вопросов, которые подлежат обязательному изучению, и характеризующий систему организации образовательной деятельности педагога;
- рабочие программы разрабатываются каждым учителем в соответствии с Положением о рабочих программах учебных предметов, курсов и утверждаются приказом директора школы.

4.6. Программа духовно-нравственного развития, воспитания учащихся и программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на уровне начального общего образования; программа воспитания и социализации учащихся на уровне основного общего и среднего общего образования:

- предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития учащихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность учащихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни;

- направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

4.7. Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

- создание в школе специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;
- дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в школе.

4.8. Учебный план:

- обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки учащихся, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения);
- определяет формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы;
- для развития потенциала учащихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, разрабатываются с участием самих учащихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы.

5. Основные права и обязанности участников реализации ООП

5.1. Директор школы:

- утверждает ООП;
- утверждает учебный план школы на текущий учебный год;
- утверждает рабочие программы учебных предметов и курсов;
- утверждает программы внеурочной деятельности;
- обеспечивает стратегическое управление реализацией ООП;
- обеспечивает планирование, контроль и анализ деятельности по достижению положительных результатов, определенных ООП;
- создает необходимые организационно-педагогические и материально-технические условия для выполнения ООП;
- ежегодно представляет публичный доклад о выполнении ООП, обеспечивает его размещение на сайте образовательного учреждения.

5.2. Заместители директора по учебно-воспитательной работе:

- обеспечивают разработку ООП в соответствии с положением;
- организуют на основе ООП образовательный процесс;
- осуществляют контрольно-инспекционную деятельность и анализ выполнения учебных программ;
- обеспечивают итоговый анализ и корректировку ООП;

- обеспечивают разработку программ дополнительного образования;
- осуществляют организацию занятий по программам дополнительного образования;
- обеспечивает контроль и анализ реализации программ дополнительного образования.

5.3. Заместители директора по воспитательной работе:

- обеспечивают разработку ООП в соответствии с положением;
- обеспечивают разработку программ дополнительного образования;
- осуществляют организацию занятий по программам дополнительного образования;
- обеспечивают контроль и анализ реализации программ дополнительного образования;
- обеспечивают проектирование системы воспитательной работы в школе;
- осуществляют организацию воспитательной деятельности;
- обеспечивает контроль и анализ воспитательной работы.

5.4. Школьные методические объединения учителей (ШМО):

- участвуют в разработке и обсуждении отдельных содержательных разделов ООП;
- участвуют в разработке контрольно-измерительных материалов по отдельным учебным курсам;
- способствуют совершенствованию методического обеспечения ООП;
- проводят проблемный анализ результатов образовательного процесса;
- вносят предложения по изменению содержания и структуры учебных предметов и учебно-методического обеспечения;
- проводят первоначальную экспертизу существенных изменений, вносимых преподавателями в учебные программы;
- рекомендуют к использованию рабочие программы учебных предметов, курсов;
- разрабатывают методические рекомендации для учащихся и родителей по эффективному усвоению учебных программ.