

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6
ГОРОДА КИРОВО-ЧЕПЕЦКА КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности

Название: Итоговый индивидуальный проект

Направление: общекультурное

Класс: 9

Автор: Русских Инна Евгеньевна, заместитель директора

Пояснительная записка

Одними из основных объектов и предметов оценки метапредметных результатов согласно образовательной программе школы являются умение учащихся работать с информацией, их способность к сотрудничеству и коммуникации, а также к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Проектная работа – это работа, связанная с определением проблемы, планированием её решения, достижением и описанием определенного результата.

Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Данный курс направлен на подготовку учащихся 9-х классов к выполнению и защите итогового индивидуального проекта и является продолжением работы, начатой в 7 и 8 классах. Учащимся необходимо определиться с проблемой и выбрать один из видов проектов, осуществить деятельность и представить результаты работы.

Цель данного модуля: способствовать развитию УУД в процессе реализации проектной деятельности.

Задачи:

1. Знакомство видами проектных работ и требованиями к их оформлению.
2. Определение темы и виды проекта.
3. Развитие умения публичного представления результатов работы.
4. Развитие навыка рефлексивно-оценочной деятельности.

Курс предназначен для учащихся 9 классов. Модуль состоит из 8 часов, 1 час в неделю. Программа курса носит метапредметный характер. Выполненная работа с рефлексивно-оценочным листом хранится в портфолио учащегося.

Форма организации: школьное научное общество.

Виды деятельности: познавательная.

Защита проекта: проходит перед членами комиссии, состоящей из педагогов школы.

Оценка работы проводится по заранее согласованным критериям (см. Приложение).

Содержание модуля

Что такое проект? Виды проектов. Требования к оформлению и наглядному представлению проекта.

Требования к презентации работы. Обсуждение критериев оценки работы.

Практическая работа, анализ данных, формулировка выводов.

Индивидуальные консультации по выполнению соцопроса.

Подготовка презентации и защиты. Индивидуальные консультации.

Защита работы.

Оценка и анализ выполнения работы.

Тематическое планирование

| № п/п | Тема занятия | Кол-во часов |
|-------|---|--------------|
| 1. | Что такое проект? Виды проектов. | 1 |
| 2. | Определение темы проекта. Определение актуальности, цели, задач и продукта проекта. | 1 |
| 3. | Индивидуальные консультации. | 1 |
| 4. | Индивидуальные консультации. | 1 |
| 5. | Текстовое оформление проекта. | 1 |
| 6. | Подготовка к защите проекта. | 1 |
| 7. | Защита проекта. | 1 |
| 8. | Оценка и анализ выполнения проекта. | 1 |

Планируемые результаты

Метапредметные УУД:

регулятивные: умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; составлять план выполнения проекта; осознанно управлять своим поведением и деятельностью, направленными на достижение поставленных целей; оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; прилагать волевые усилия на пути достижения цели;

познавательные: умение систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать, интерпретировать и критически оценивать информацию;

коммуникативные: умение выражать своё мнение и мысли, аргументировать свою точку зрения, владеть устной и письменной речью, использовать адекватные языковые средства для отображения своих мыслей; овладение культурой активного использования словарей и других поисковых систем, определять необходимые ключевые поисковые слова, осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами.

Личностные УУД: готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; наличие опыта проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности.

**Методические материалы
Проект**

Проектная работа – это работа, связанная с **определением проблемы, планированием** её решения, **достижением** и **описанием** определенного результата.

Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность **проектировать** и осуществлять **целесообразную и результативную деятельность** (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Виды проектов и их краткая характеристика

| Вид проекта (по преобладающему виду деятельности) | Характеристика | Варианты продуктов проекта |
|---|---|--|
| Информационный | Поиск информации о каком-либо объекте или явлении, анализ, систематизация и обобщение информации с целью представления для широкой аудитории. | Доклад, реферат, презентация, буклет, брошюра, книга, альбом, информационные листы, веб-сайты и т.п. |
| Исследовательский | Деятельность учащихся, связанная с решением творческой, исследовательской задачи, результат работы заранее неизвестен. | Результаты опытов, наблюдений, социологических исследований, исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров. |
| Творческий | Создание готового изделия (продукта), содержащего элементы новизны (творчества). Авторский подход к решению проблемы. | Материальный объект или конструкторское изделие (макет, модель, рабочая установка, изделие), постеры, презентации, эссе, рассказы, стихи, рисунки, видеофильмы, мультфильмы, инсценировки, |

| | | |
|---------------|--|---|
| | | художественная декламация, исполнение музыкального произведения и т.п. |
| Социальный | Практическая деятельность, направленная на: 1) формирование или изменение общественного мнения по какой-либо проблеме; 2) решение социально-значимой проблемы. | Экологические или иные общественно-значимые акции, игры, выставки, разработка и проведение какого-либо мероприятия, разработка плана мероприятий. |
| Прикладной | Создание продукта, который может реально применяться на практике. | Сценарий мероприятия, игры, тематического вечера, концерта, материальный объект или конструкторское изделие, схема, план-карта, справочник и т.п. |
| Инновационный | Создание новых или изменение уже существующих систем (технологических, информационных, социальных, экономических, организационных) с целью улучшения качества продукта или услуги, получения высокого коммерческого эффекта. | Бизнес-план |

Требования к оформлению и наглядному представлению проекта

1. Титульный лист (см. Приложение «Образец титульного листа»)
2. Пояснительная записка (краткое описание хода выполнения проектной работы и полученных результатов по этапам)

| Этап | Краткое описание хода выполнения проекта |
|------------------|---|
| Подготовительный | Описание проблемы, ее актуальности и значимости, формулировка цели и задач , выбор вариантов решения проблемы. Продукт проекта. |

| | |
|--------------|---|
| | <i>Для исследовательского проекта:</i> обоснование актуальности, определение объекта и предмета исследования , формулировка гипотезы, отбор методов и методик исследования |
| Практический | Краткое описание практической части (что сделано, как, когда и т.п.). Какие источники были изучены? |
| Оценочный | Соответствие результатов цели и задачам. Что было трудным? Что не получилось? Почему? Что понравилось? Чему научился? <i>Для исследовательского проекта:</i> анализ результатов, формулировка выводов, подтверждение или опровержение гипотезы. |

3. Список используемых информационных источников.

4. Приложения*.

* Для конструкторских, технических проектов прилагается описание конструкторских решений (чертежи, технологические карты, макеты, фотографии и т.д.).

Критерии оценивания проектной работы

| № п/п | Название критерия | Количество баллов |
|--|--|-------------------|
| 1. | Сформированность предметных знаний и способов действий | 6 |
| | 1.1. Содержание работы: | 3 |
| | - содержание работы мало связано с темой работы | 1 |
| | - в работу включены материалы, имеющие как прямое, так и опосредованное отношение к теме | 2 |
| | - содержание полностью соответствует заявленной теме | 3 |
| | 1.2. Грамотность и обоснованность использования предметных знаний и способов действий | 3 |
| | - в работе и в ответах на вопросы по содержанию отсутствуют грубые ошибки, но не всегда ориентируется в содержании и не на все вопросы дает правильный ответ | 1 |
| | - при ответах на вопросы опирается на знания предмета, в основном дает правильные ответы | 2 |
| - демонстрирует свободное владение содержанием предмета, дает полные обоснованные ответы | 3 | |
| 2. | Сформированность познавательных УУД | 6 |
| | 2.1. Поиск и обработка информации: | 3 |
| | - использует один-два источника информации, корректирует информацию с помощью учителя | 1 |
| | - использует два-три источника информации, самостоятельно корректирует информацию, предложенную учителем | 2 |
| | - использует три и более источников информации, самостоятельно систематизирует информацию, критически ее оценивает | 3 |

| | | |
|-----------|--|----------|
| | 2.2. Решение проблемы | 3 |
| | - постановка проблемы, ее решение и выводы осуществляются только с помощью учителя | 1 |
| | - ставит проблему и находит пути ее решения самостоятельно с опорой на помощь учителя; выводы в целом обоснованы и доказательны | 2 |
| | - ставит проблему и самостоятельно находит пути ее решения; выводы обоснованы и доказательны | 3 |
| 3. | Сформированность регулятивных действий | 6 |
| | 3.1. Самостоятельность управления своей познавательной деятельностью | 3 |
| | - осуществляет планирование и выполнение проектной работы под контролем и поддержке руководителя | 1 |
| | - планирует этапы выполнения проектной работы самостоятельно, но выполняет ее при поддержке руководителя | 2 |
| | - самостоятельно планирует этапы проектной работы, определяет сроки выполнения и своевременно их осуществляет | 3 |
| | 3.2. Использование ресурсных возможностей для достижения целей | 3 |
| | - осуществляет подбор ресурсов (финансовых, материально-технических, информационных и т.д.), необходимых для выполнения проектной работы под контролем и поддержке руководителя | 1 |
| | - самостоятельно осуществляет подбор ресурсов (финансовых, материально-технических, информационных и т.д.), необходимых для выполнения проектной работы при поддержке руководителя | 2 |
| | - самостоятельно осуществляет подбор ресурсов (финансовых, материально-технических, информационных и т.д.), необходимых для выполнения проектной работы, обосновывает их выбор | 3 |
| 4. | Сформированность коммуникативных действий | 6 |
| | 4.1. Культура оформления пояснительной записки | 3 |
| | - продемонстрированы навыки оформления работы | 1 |
| | - в пояснительной записке в основном соблюдаются требования к ее оформлению | 2 |
| | - соблюдены все требования к оформлению пояснительной записки | 3 |
| | 4.2. Культура презентации проектной работы | 3 |
| | - доклад имеет отдельные композиционные нарушения; ученик демонстрирует культуру речи и поведения, но читает текст доклада или слайды презентации, не удерживая внимание аудитории; содержание слайдов презентации полностью соответствуют тексту доклада; учащийся отвечает на вопросы, но ответы не всегда адекватные и обоснованные | 1 |
| | - доклад структурированный; ученик свободно владеет устной речью, удерживает внимание аудитории; компьютерная презентация в основном выполнена качественно с незначительными нарушениями; учащийся уверенно, но не всегда полно дает ответы на вопросы | 2 |
| | - доклад четкий, структурированный; ученик демонстрирует развитые речевые навыки и не испытывает коммуникативных барьеров, удерживает внимание аудитории; компьютерная | 3 |

| | | |
|--|---|-----------|
| | презентация выполнена качественно; учащийся уверенно и грамотно отвечает на вопросы | |
| | Максимальное количество баллов | 24 |

Оценивание работы:

Базовый уровень (отметка «3») – 30% - 50% - 8 – 12 баллов

Повышенный уровень (отметка «4») – 51% - 75% - 13 – 17 баллов

Высокий уровень (отметка «5») – 76% - 100% - 18 – 24 балла