

# Итоги Всероссийских проверочных работ 9 класс

2022-2023 учебный год.

Проведение ВПР направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям **единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.**

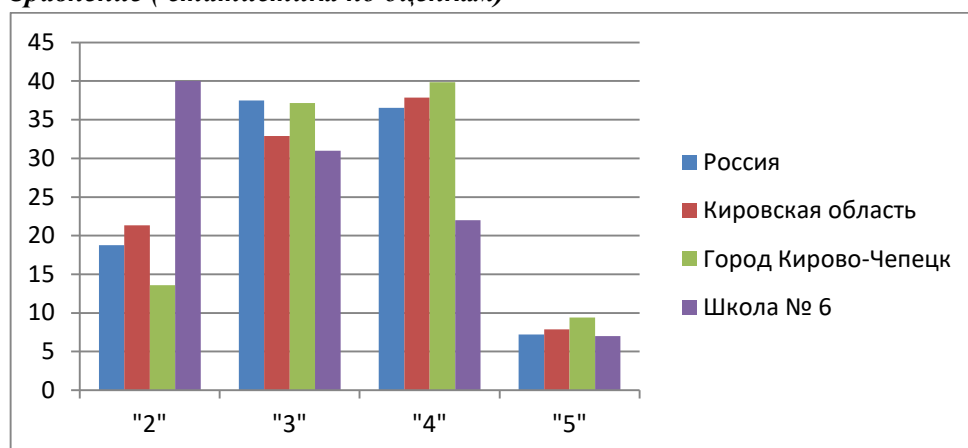
Целью ВПР является совершенствование механизмов развития общероссийской системы оценки качества образования путём построения системы взаимосвязанных исследовательских и диагностических процедур на разных уровнях системы образования.

**19.09.2022-** участвовали 55 человек, **работа по математике**

Максимальный балл (25 баллов) набрали-0 человек, наибольший балл по школе составил- 22 балла(1 человек Симченко-9в), наименьший балл -6 баллов (3 человека- Шевченко-9а,Зыкина ,Мальшев-9в).

класс	Сдавало уч-ся	Получили отметки								Соответствие годовой отметки					
		5	%	4	%	3	%	2	%	Соотв.	%	Выше	%	Ниже	%
9а	21			3	14	17	81	1	5	8	38			13	62
9б	17	1	6			15	88	1	6	7	42			10	58
9в	17	1	6	2	12	13	76	1	6	12	71			5	29
<b>итого</b>	<b>55</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>9</b>	<b>45</b>	<b>82</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>27</b>	<b>49</b>			<b>28</b>	<b>51</b>

*Сравнение ( статистика по оценкам)*



Наилучший показатель показан по умениям:

1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий **(85,45%)**
2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам **(85,45%)**

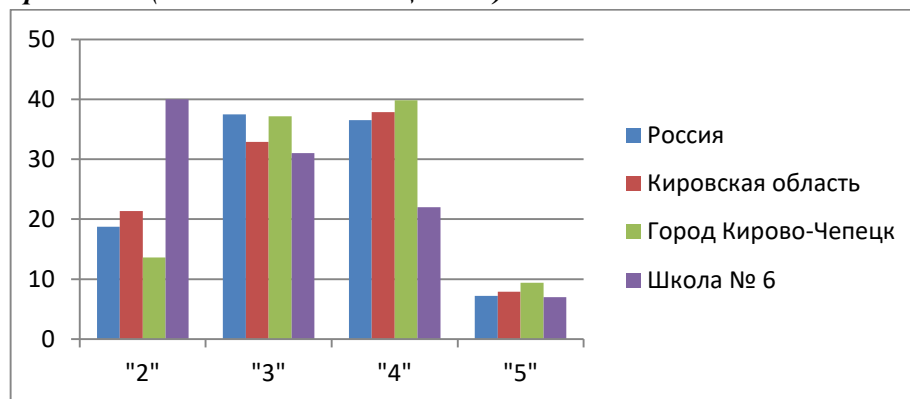
Наименьший показатель показан по умениям:

1. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи **(0%)**

**23.09.2022-** участвовали 45 человек , **работа по русскому языку**

Максимальный балл (51 балл) набрали-0 человек, наибольший балл по школе составил- 47баллов(1человек Плешков И-9а), наименьший балл -9 баллов (1 человек- Якимов-9в).

класс	Сдавало уч-ся	Получили отметки								Соответствие годовой отметки					
		5	%	4	%	3	%	2	%	Соотв.	%	Выше	%	Ниже	%
9а	20	1	5	8	40	7	35	4	20	5	25			15	75
9б	10	1	10	1	10	2	20	6	60			1	10	9	90
9в	15	1	7	1	7	5	33	8	53	1	7			14	93
<b>итого</b>	<b>45</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	<b>10</b>	<b>22</b>	<b>14</b>	<b>31</b>	<b>18</b>	<b>40</b>	<b>6</b>	<b>13</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>38</b>	<b>84</b>

**Сравнение ( статистика по оценкам)**

Наилучший показатель показан по умениям:

3. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей (**95,56%**)

Наименьший показатель показан по умениям:

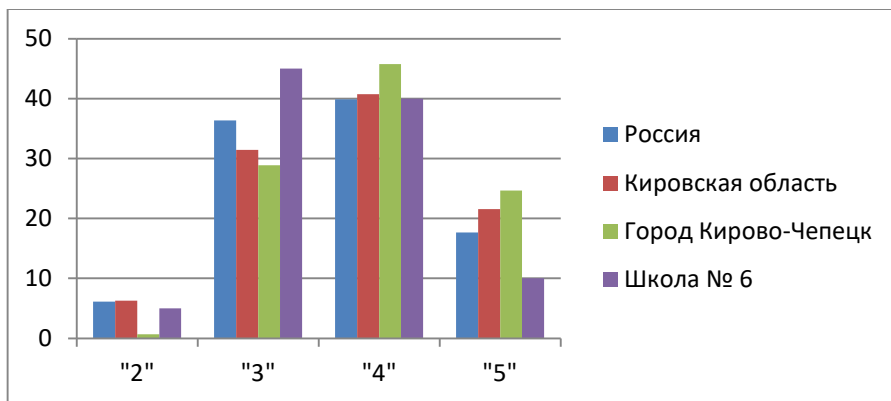
2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания (**22,22%**)

**27.09.2020-**участвовали 20 человек, **работа по химии**

Максимальный балл (36 балла) набрали-0 человек, наибольший балл по школе составил- 32 балла (1человек- Парфенова Л), наименьший балл -8баллов (1 человек- Колодий Д).

класс	Сдавало уч-ся	Получили отметки								Соответствие годовой отметки					
		5	%	4	%	3	%	2	%	Соотв.	%	Выше	%	Ниже	%
9б	20	2	10	8	40	9	45	1	5	13	65	4	20	3	15
<b>итого</b>	<b>20</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>40</b>	<b>9</b>	<b>45</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>13</b>	<b>65</b>	<b>4</b>	<b>20</b>	<b>3</b>	<b>15</b>

**Сравнение ( статистика по оценкам)**



Наилучший показатель показан по умениям:

1. Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении. **(83,33%)**

Наименьший показатель показан по умениям:

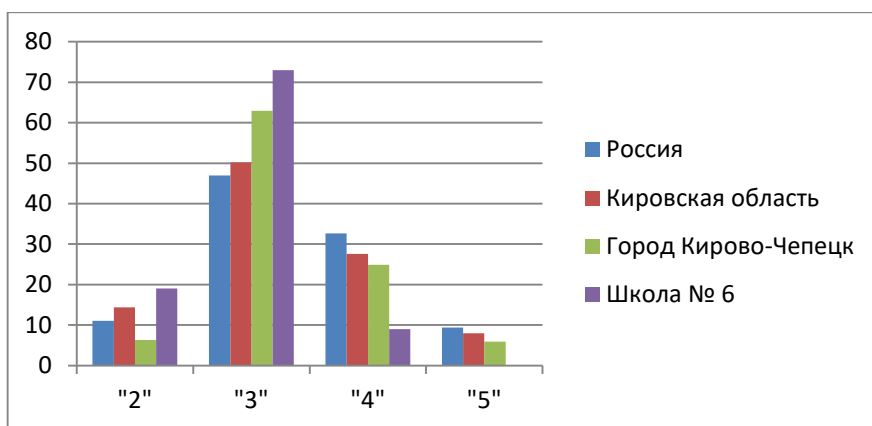
1. характеризовать физические и химические свойства воды; называть соединения изученных классов неорганических веществ; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; **(10%)**

**27.09.2022** -участвовало 22 человека, **работа по физике**

Максимальный балл (18 баллов) набрали-0 человек, наибольший балл по школе составил- 10 баллов(1 человек –Захаровых п), наименьший балл -1 балл (1 человек- Почукалина Н).

класс	Сдавал о уч-ся	Получили отметки								Соответствие годовой отметки					
		5	%	4	%	3	%	2	%	Соотв.	%	Выше	%	Ниже	%
9а	22	-		2	9	16	73	4	17	2	9	-		20	91
<b>итого</b>	<b>22</b>	<b>-</b>		<b>2</b>	<b>9</b>	<b>16</b>	<b>73</b>	<b>4</b>	<b>17</b>	<b>2</b>	<b>9</b>	<b>-</b>		<b>20</b>	<b>91</b>

**Сравнение ( статистика по оценкам)**



Наилучший показатель показан по умениям:

1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений **(90,48%)**

Наименьший показатель показан по умениям

1. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения,

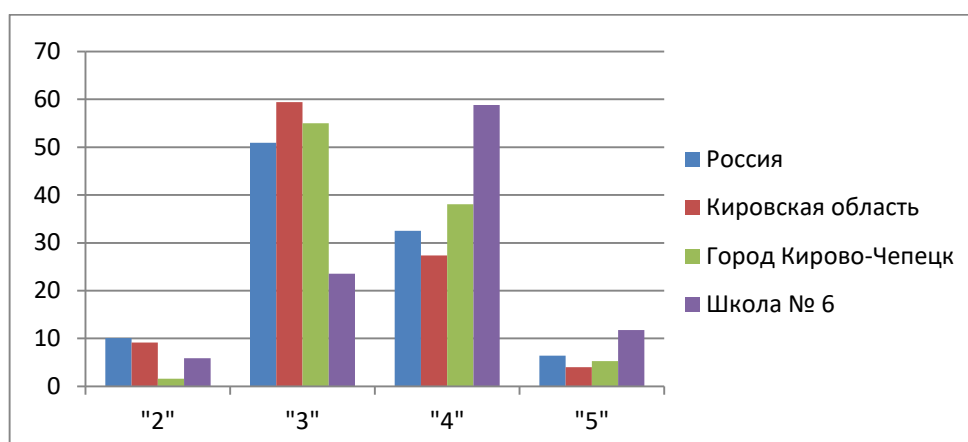
количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы (0%)

**22.09.2022** -участвовало 17 человек, **работа по географии**

Максимальный балл (33 балла) набрали-0 человек, наибольший балл по школе составил-31 балл (1 человек-Симченко), наименьший балл -8 баллов (1 человек – Мальшев).

класс	Сдавал о уч-ся	Получили отметки								Соответствие годовой отметки					
		5	%	4	%	3	%	2	%	Соотв.	%	Выше	%	Ниже	%
9в	17	2	12	10	59	4	24	1	6	7	41	8	47	2	12
<b>итого</b>	<b>17</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	<b>59</b>	<b>4</b>	<b>24</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>41</b>	<b>8</b>	<b>47</b>	<b>2</b>	<b>12</b>

**Сравнение ( статистика по оценкам)**



Наилучший показатель показан по умениям:

1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации (97,06%)

Наименьший показатель показан по умениям

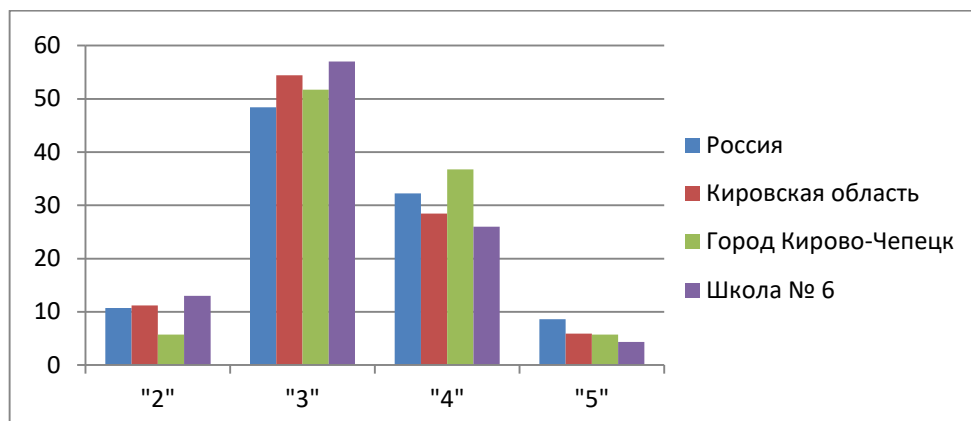
1. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты (20,59%)

**13,10.2022** -участвовало 23 человека, **работа по обществознанию**

Максимальный балл (22 балла) набрали-0 человек, наибольший балл по школе составил-19 баллов (1 человек-Шатунова А), наименьший балл -6 баллов (1 человек – Колодий Д).

класс	Сдавал о уч-ся	Получили отметки								Соответствие годовой отметки					
		5	%	4	%	3	%	2	%	Соотв.	%	Выше	%	Ниже	%
9б	23	1	4	6	26	13	57	3	13	3	13			20	87
<b>итого</b>	<b>23</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>26</b>	<b>13</b>	<b>57</b>	<b>3</b>	<b>13</b>	<b>3</b>	<b>13</b>			<b>20</b>	<b>87</b>

**Сравнение ( статистика по оценкам)**



Наилучший показатель показан по умениям:

1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни (**95,65%**)

Наименьший показатель показан по умениям

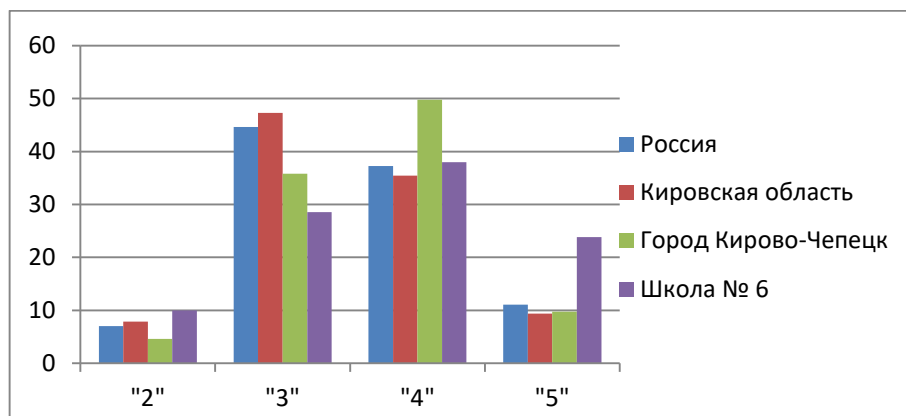
1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся . Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества (**26,09%**)

**13.10.2022** –участвовал 21 человек, **работа по истории**

Максимальный балл (17 баллов) набрали-0 человек, наибольший балл по школе составил-16 баллов (1 человек- Береснев Ал), наименьший балл -4 балла(2 человека – Комлев,Почукалина).

класс	Сдавал о уч-ся	Получили отметки								Соответствие годовой отметки					
		5	%	4	%	3	%	2	%	Соотв.	%	Выше	%	Ниже	%
9а	21	5	24	8	38	6	29	2	10	7	33	7	33	7	33
<b>итого</b>	<b>21</b>	<b>5</b>	<b>24</b>	<b>8</b>	<b>38</b>	<b>6</b>	<b>29</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>7</b>	<b>33</b>	<b>7</b>	<b>33</b>	<b>7</b>	<b>33</b>

**Сравнение ( статистика по оценкам)**



Наилучший показатель показан по умениям:

1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время (**90,48%**)

Наименьший показатель показан по умениям

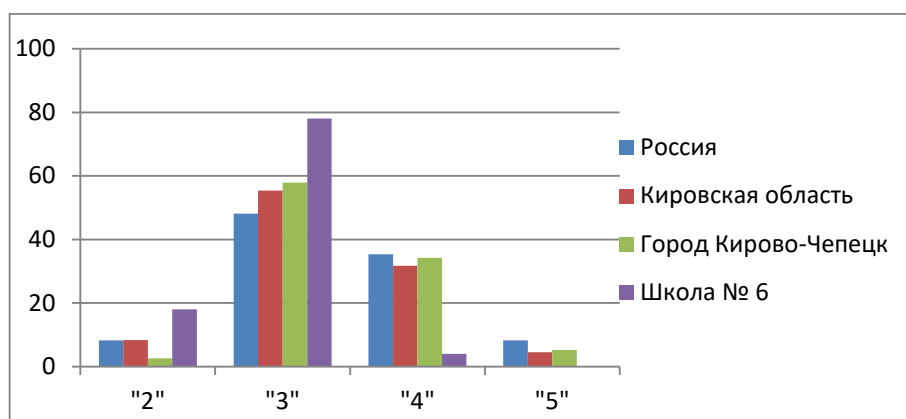
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др. (**38,1%**)

#### 11.10.2022 –участвовал 23 человек, работа по биологии

Максимальный балл (29 баллов) набрали-0 человек, наибольший балл по школе составил-18 баллов (1 человек- Ложкин А), наименьший балл -3балла(1 человека –Братухина).

класс	Сдавал о уч-ся	Получили отметки								Соответствие годовой отметки					
		5	%	4	%	3	%	2	%	Соотв.	%	Выше	%	Ниже	%
9в	23			1	4	18	78	4	18	11	48			12	52
<b>итого</b>	<b>23</b>			<b>1</b>	<b>4</b>	<b>18</b>	<b>78</b>	<b>4</b>	<b>18</b>	11	48			12	52

#### Сравнение ( статистика по оценкам)



Наилучший показатель показан по умениям:

1. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки (**79,29%**)

Наименьший показатель показан по умениям

1. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе. (**30,97%**)

Итоги проверочных работ показывают:

1. Процент детей справившихся на повышенные отметки 13% (7 человек) по математике, 29% (13 человек) по русскому языку, 50% (10 человек) по химии, 9% (2 человека) по физике, 30% (7 человек) по обществознанию, 62% (13 человек) по истории, 71% (12 человек) по географии, 4% (1 человек) по биологии.

2. Результаты по физике и биологии недопустимо низкие.
3. Соответствие оценок годовым:

- ✓ Химия -65%
- ✓ Математика -49%
- ✓ Биология- 48%
- ✓ География - 41 %
- ✓ История-33%
- ✓ Обществознание-13 %
- ✓ Русский язык-13 %
- ✓ Физика-9 %

Критерии оценивания учащихся по ФИЗИКЕ, Обществознанию и русскому языку должны быть учителем пересмотрены.

9.01. 2023 г

Валова Е.Н.