

Итоги Всероссийских проверочных работ **6 класс**

2022-2023 учебный год.

Проведение ВПР направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям **единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.**

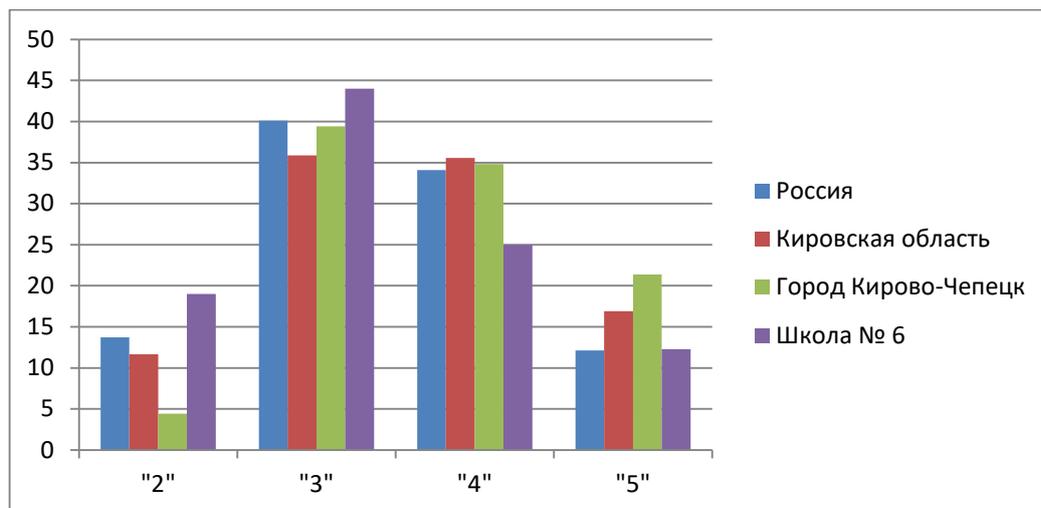
Целью ВПР является совершенствование механизмов развития общероссийской системы оценки качества образования путём построения системы взаимосвязанных исследовательских и диагностических процедур на разных уровнях системы образования.

19.09.2022-участвовали 59 человек, **работа по русскому языку**

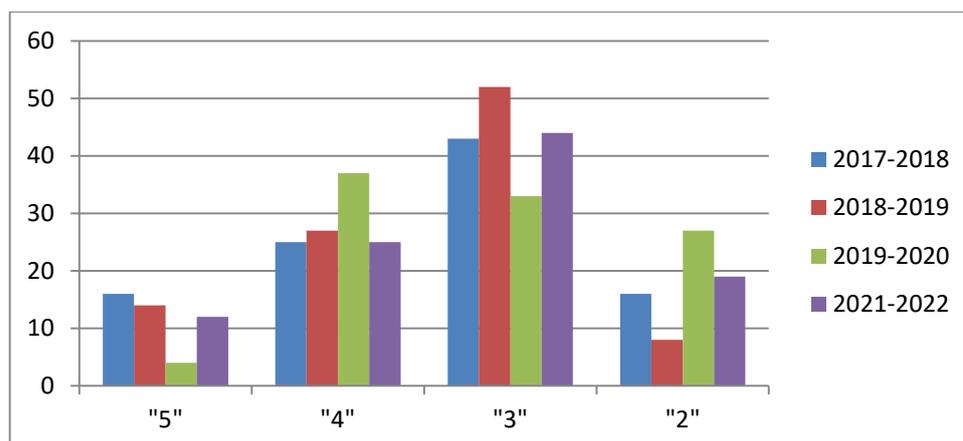
Максимальный балл (45 баллов) набрали-0 человек, наибольший балл по школе составил- 43 баллов(1 человек- Канатъев Иван-бв), наименьший балл -7 баллов (1 человек- Мелихов Мухамед-ба).

класс	Сдавало уч-ся	Получили отметки								Соответствие годовой отметки					
		5	%	4	%	3	%	2	%	Соотв.	%	Выше	%	Ниже	%
ба	23	3	13	9	39	8	35	3	13	12	52	-		11	48
бб	22	1	5	3	14	10	45	8	36	5	23			17	77
бв	14	3	21	3	21	8	57	-		7	50	1	7	6	43
итого	59	7	12	15	25	26	44	11	19	24	41	1	2	34	58

Сравнение (статистика по оценкам)



Сравнение результатов 2017-2018 , 2018-2019,2019-2020,2021-2022 учебных годов



Наилучший показатель показан по умениям:

1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка (**91,23%**)
2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия (**88,3%**)

Наименьший показатель показан по умениям:

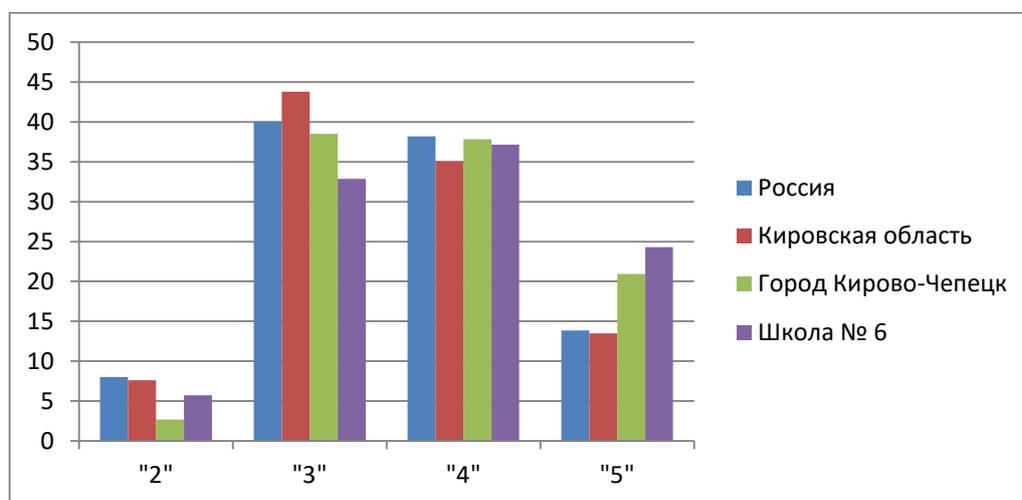
1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации (**34,21%**)
2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. (**38,6%**)

30.09.2022 -участвовал 70 человек, **работа по истории**

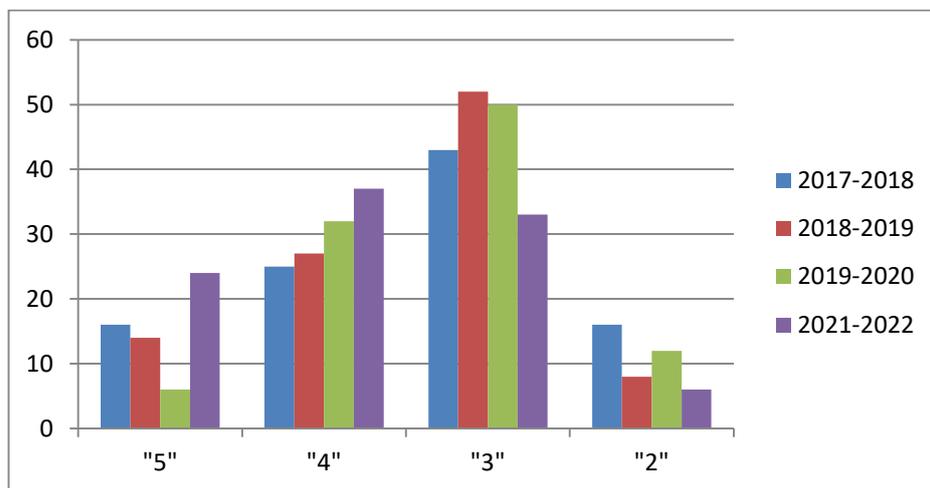
Максимальный балл (15 баллов) набрали-4 человека–Двинянинов М, Пинаев Д-ба, Канатъев И, Капустин А-бв, наименьший балл -1 балла (1 человек- Пестова Анна-бб).

класс	Сдавал о уч-ся	Получили отметки								Соответствие годовой отметки					
		5	%	4	%	3	%	2	%	Соотв.	%	Выше	%	Ниже	%
ба	24	9	38	6	25	7	29	2	8	11	46	4	17	9	38
бб	23	4	17	9	39	8	35	2	9	8	35	5	22	10	43
бв	23	4	17	11	48	8	35	-		12	52	5	22	6	26
итого	70	17	24	26	37	23	33	4	6	31	44	14	20	25	36

Сравнение (статистика по оценкам)



Сравнение результатов 2017-2018 , 2018-2019,2019-2020,2021-2022 учебных годов



Наилучший показатель показан по умениям:

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. **(67,86%)**

Наименьший показатель показан по умениям

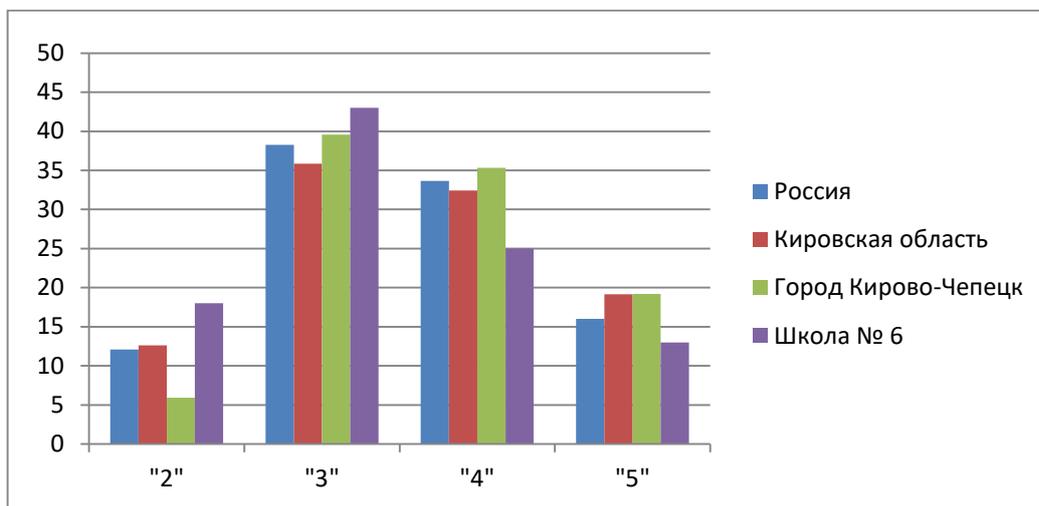
1. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности. **(45,71%)**

21.09.2022-участвовали 65 человек, работа по математике

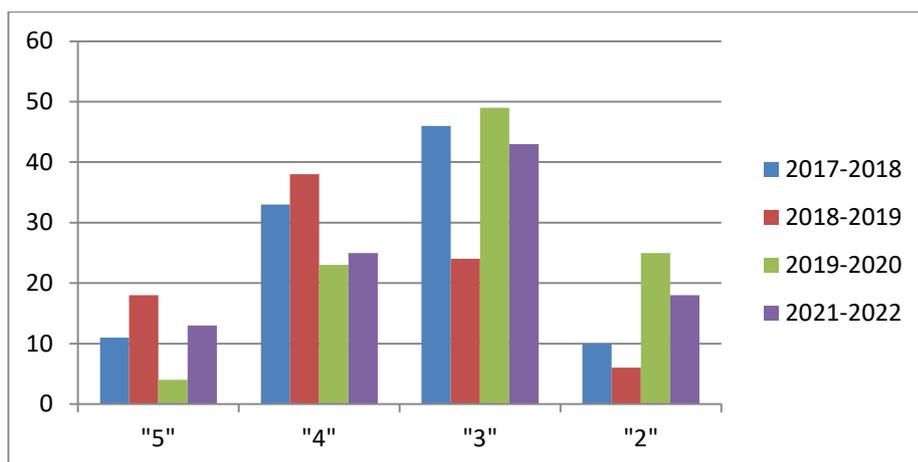
Максимальный балл (20 баллов) набрали-0 человек, наибольший балл по школе составил-19 баллов (2 человека-Авдеев Андрей(6б),Никулин Григорий(6а) , наименьший балл -3 балла (5 человек – Рамазанова М-6б, Дрожжачих М, Маслова К,Осетрова М, Ситникова А-6в).

класс	Сдавал о уч-ся	Получили отметки								Соответствие годовой отметки					
		5	%	4	%	3	%	2	%	Соотв.	%	Выше	%	Ниже	%
6а	22	3	14	5	23	11	50	3	14	10	45	1	5	11	50
6б	23	4	17	7	30	9	39	3	13	12	52	1	4	10	43
6в	20	2	10	4	20	8	40	6	30	7	35	2	10	11	55
итого	65	9	13	16	25	28	43	12	18	29	45	4	6	32	49

Сравнение (статистика по оценкам)



Сравнение результатов 2017-2018 , 2018-2019,2019-2020,2021-2022 учебных годов



Наилучший показатель показан по умениям:

1. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений. **(91,67%)**
2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни. **(91,67%)**

Наименьший показатель показан по умениям

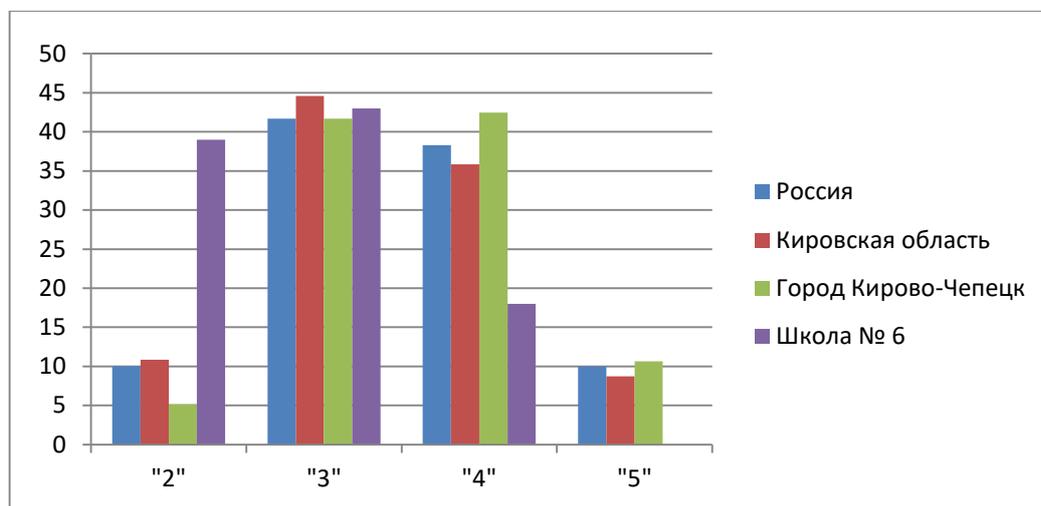
1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины. **(11,11%)**
2. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. **(15,28%)**

11.10..2022 -участвовали 74 человека, работа по биологии

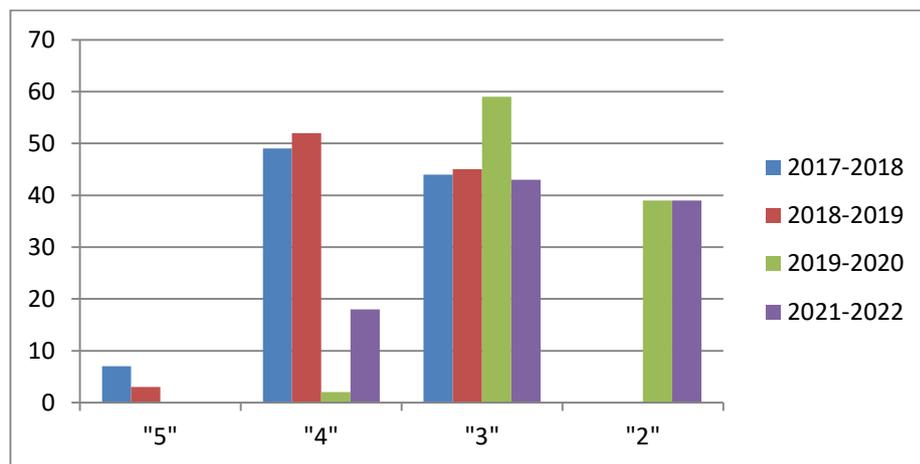
Максимальный балл (28 баллов) набрали-0 человек

класс	Сдавало уч-ся	Получили отметки								Соответствие годовой отметки					
		5	%	4	%	3	%	2	%	Соотв.	%	Выше	%	Ниже	%
6а	24	-		5	21	11	48	8	33	7	29	-		17	71
6б	26	-		6	23	13	50	7	27	3	12	-		23	88
6в	24	-		2	8	8	33	14	58	2	8	-		22	92
итого	74	-		13	18	32	43	29	39	12	16	-		62	84

Сравнение (статистика по оценкам)



Сравнение результатов 2017-2018 , 2018-2019,2019-2020,2021-2022 учебных годов



Наилучший показатель показан по умениям:

1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. (**задание 1.1**)(98,76%)
2. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды (**81,33%**)

Наименьший показатель показан по умениям:

1. Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (**задание 7.2**) (2,22%)
2. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы (**задание 2.2**) (14,67%)

Итоги проверочных работ показывают:

1. что процент детей справившихся на повышенные отметки 61% (43 человека) по истории , 37% (22 человека) по русскому языку, 38% (25 человек) по математике и 18%(13 человек) по биологии
2. Результаты по биологии недопустимо низкие.
3. Соответствие оценок полугодовым:
 - ✓ Математика-45%
 - ✓ История-44%
 - ✓ Русский язык- 41%
 - ✓ Биология-16% (6а-29% ,6б-12%,6в-8%-недопустимо низкое)

20.12.2022 г

Валова Е.Н.