

Итоги Всероссийских проверочных работ 11 класс

2022-2023 учебный год.

Проведение ВПР направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям **единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.**

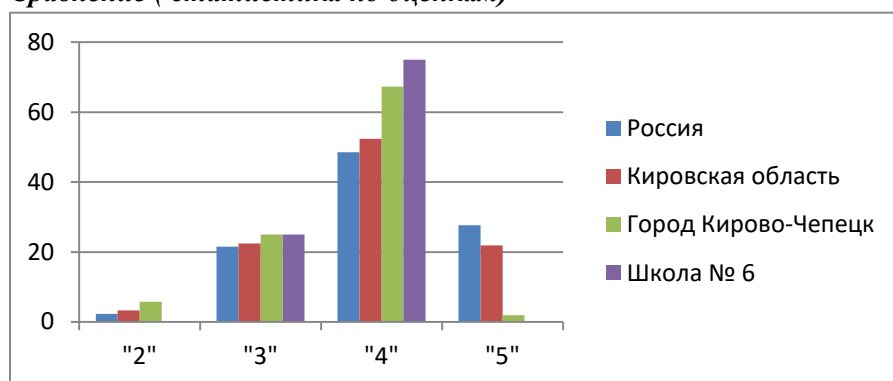
Целью ВПР является совершенствование механизмов развития общероссийской системы оценки качества образования путём построения системы взаимосвязанных исследовательских и диагностических процедур на разных уровнях системы образования.

21.03.2023-участвовало 8 человек, работа по истории

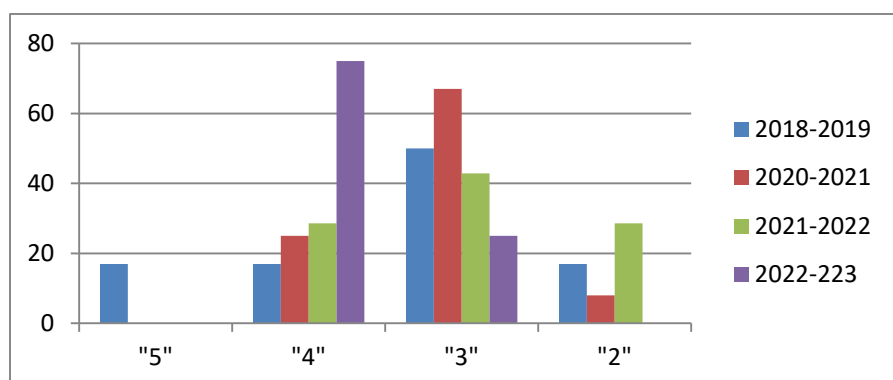
Максимальный балл (21 балла) набрали-0 человек, наибольший балл по школе составил-17 (1 человек- Братухина П), наименьший балл -11(2 человека-Агапитова Д, Зверева Е).

Класс	Сдавало уч-ся	Получили отметки								Соответствие полугодовой отметки					
		5	%	4	%	3	%	2	%	Соотв.	%	Выше	%	Ниже	%
11а	8			6	75	2	25			5	62			3	38
итого	8			6	75	2	25			5	62			3	38

Сравнение (статистика по оценкам)



Сравнение результатов 2018-2019,2020-2021,2021-2022,2022-2023 учебных годов



Наилучший показатель показан по умениям:

1. Умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность

современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. (задание 12) **(93,75%)город – 78,85%, страна-79,15%**

Наименьший показатель показан по умениям:

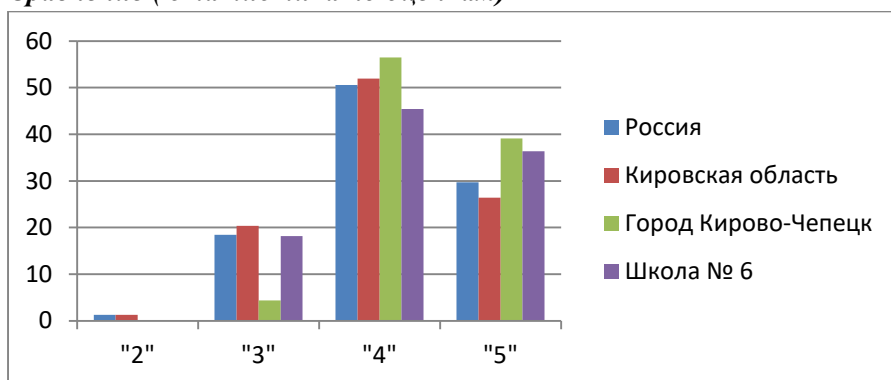
2. Знание истории родного края. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.**(18,75%)город – 32,69%, страна-42,94%**

23.03.2023-участвовало 11 человек, работа по географии

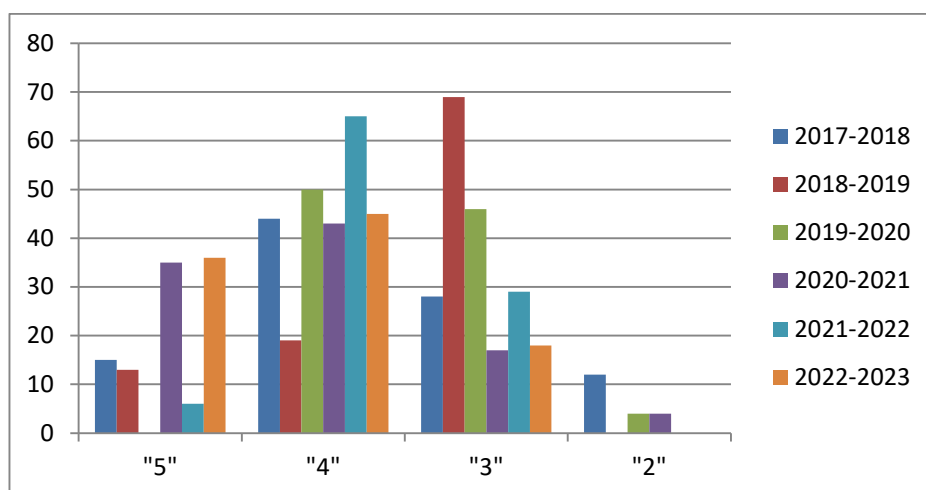
Максимальный балл (21 балла) набрали-0 человек, наибольший балл по школе составил-19 (1 человек- Скопина К), наименьший балл -10 баллов(2человека- Глушков А, Широков А).

класс	Сдавало уч-ся	Получили отметки								Соответствие полугодовой отметки					
		5	%	4	%	3	%	2	%	Соотв	%	Выше	%	Ниже	%
11а	11	4	36	5	45	2	18	-		6	55	4	36	1	9
итого	11	4	36	5	45	2	18	-		6	55	4	36	1	9

Сравнение (статистика по оценкам)



Сравнение результатов 2017-2018,2018-2019,2019-2020,2020-2021, 2021-2022, 2022-2023 учебных годов



Наилучший показатель показан по умениям:

1. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания(100%) *город – 91,83%, страна-81,87%*

Наименьший показатель показан по умениям:

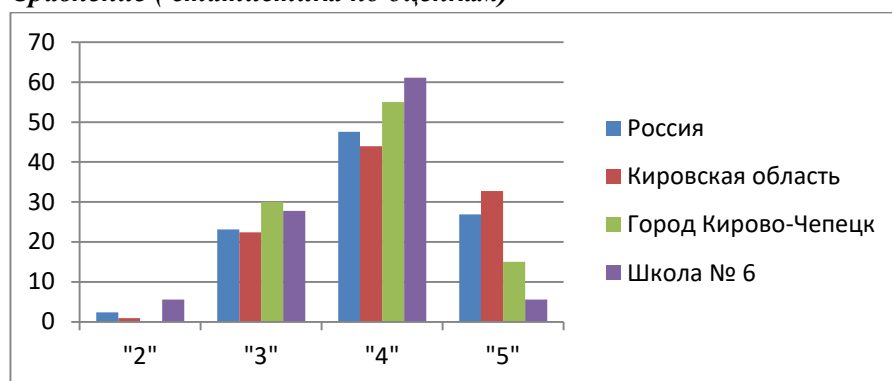
1. Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства(36,36%) *город – 80,43%, страна-76,42%*
2. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов(36,36%) *город – 34,78%, страна-35,86%*

24.03.2023-участвовало 18 человек, *работа по биологии*

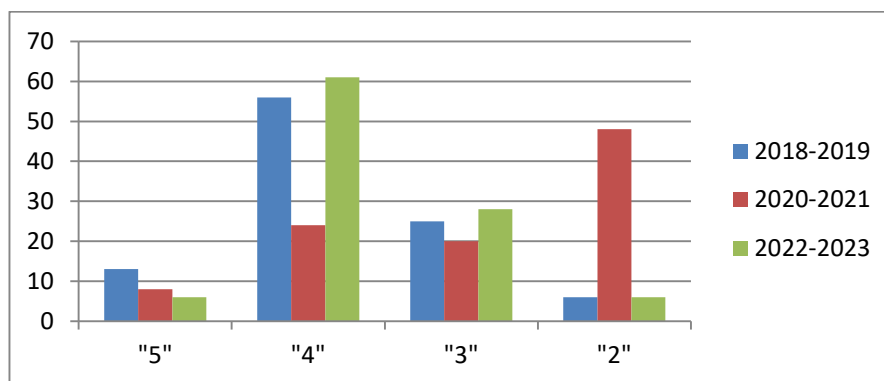
Максимальный балл (32 балла) набрали-0 человек, наибольший балл по школе составил-27 баллов (1 человек-Кулешова А), наименьший балл -10(1 человек-Зверева Е).

класс	Сдавало уч-ся	Получили отметки								Соответствие полугодовой отметки					
		5	%	4	%	3	%	2	%	Соотв.	%	Выше	%	Ниже	%
11а	18	1	6	11	61	5	28	1	6	9	50	4	22	5	28
итого	18	1	6	11	61	5	28	1	6	9	50	4	22	5	28

Сравнение (статистика по оценкам)



Сравнение результатов 2018-2019,2020-2021,2022-2023 учебных годов



Наилучший показатель показан по умениям:

1. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)

задание 8.(88,89 %)город – 90%, страна-69,88%

2. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)
задание 10.2(88,89%) *город – 90%, страна-89,72%*

Наименьший показатель показан по умениям

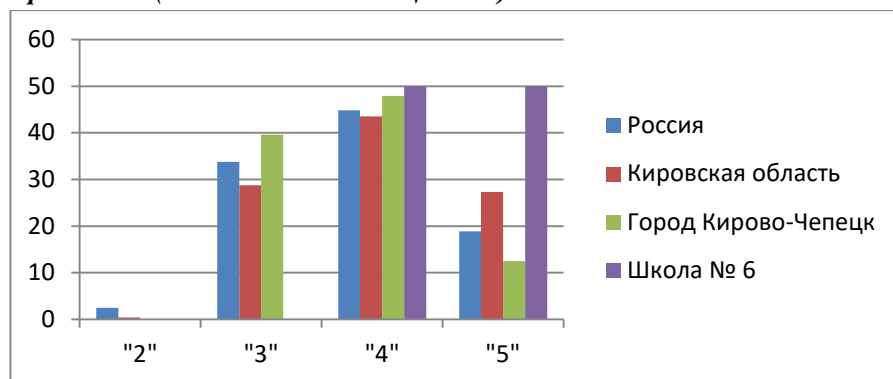
1. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)(задание 13) (16,67%)
город – 23,33%, страна-29,52%

21.03.2023-участвовало 4 человека, *работа по физике*

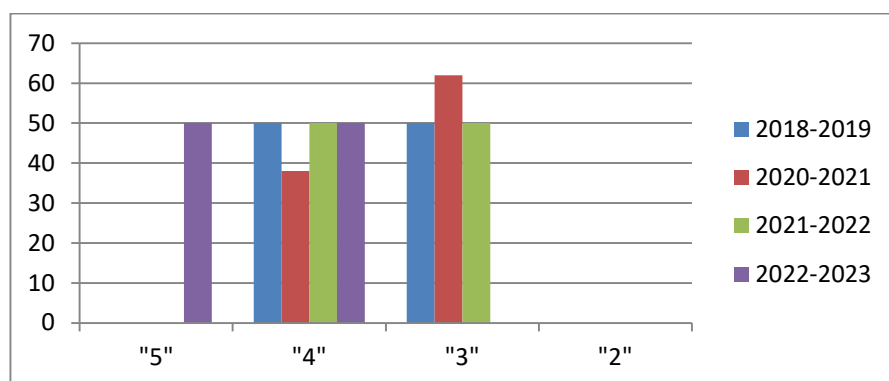
Максимальный балл (26 баллов) набрали-0 человек, наибольший балл по школе составил- 22(1 человек-Пинаев В), наименьший балл -18 (1 человек-Скопина К).

класс	Сдавало уч-ся	Получили отметки								Соответствие полугодовой отметки					
		5	%	4	%	3	%	2	%	Соотв.	%	Выше	%	Ниже	%
11а	4	2	50	2	50					1	25	2	50	1	25
итого	4	2	50	2	50					1	25	2	50	1	25

Сравнение (статистика по оценкам)



Сравнение результатов 2018-2019,2020-2021,2021-2022,2022-2023 учебных годов



Наилучший показатель показан по умениям:

1. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.(100%) *город – 93,75%, страна-72,79%*
2. Знать/понимать смысл физических величин и законов. .(100%) *город – 87,5%, страна-74,65%*
3. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.(100%) *город – 81,25%, страна-65,03%*

Наименьший показатель показан по умениям

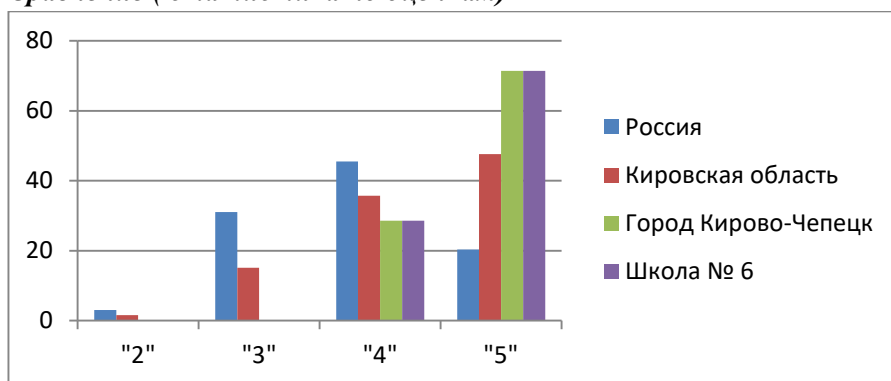
1. Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных. **(25%)**
город – 60,42%, страна-63%

21.03.2023–участвовало 7 человек, работа по химии

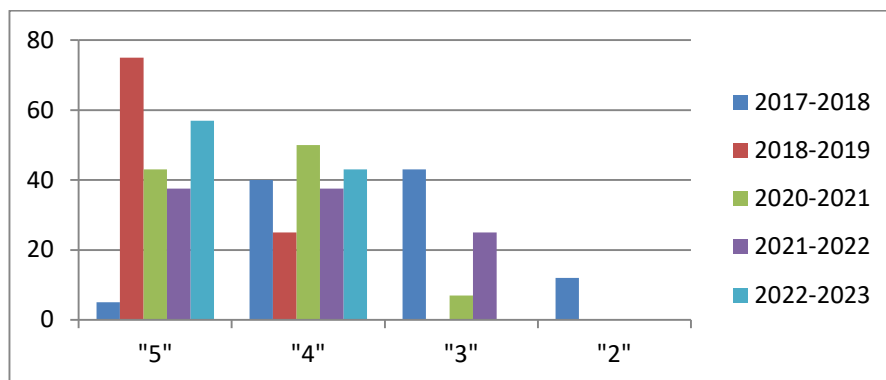
Максимальный балл (33 балла) набрали 0 человек, наибольший балл по школе составил 32 балла (1 человек- Охотникова Е), наименьший балл -21 балл(1 человек-Шамаков Н).

класс	Сдавало уч-ся	Получили отметки								Соответствие полугодовой отметки					
		5	%	4	%	3	%	2	%	Соотв.	%	Выше	%	Ниже	%
11а	7	4	57	3	43	-		-		3	43	4	57		
итого	7	4	57	3	43	-		-		3	43	4	57		

Сравнение (статистика по оценкам)



Сравнение результатов 2017-2018,2018-2019,2020-2021,2021-2022,2022-2023 учебных годов



Наилучший показатель показан по умениям:

1. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений. **(100%)** *город – 100%, страна-88,29%*

Наименьший показатель показан по умениям

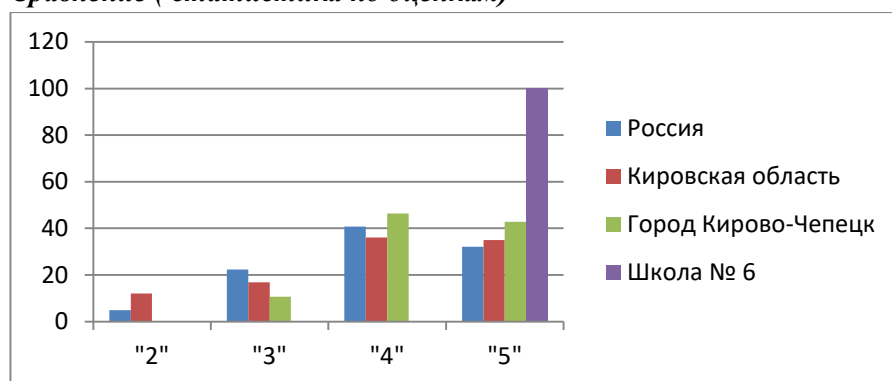
1. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных)**(50%)** *город – 50%, страна-59,06%*

24.03.2023-участвовал 1 человек, работа по английскому языку

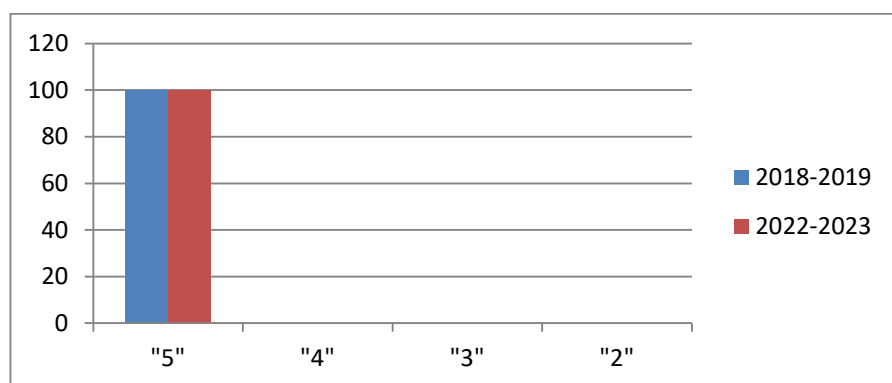
Максимальный балл (32 баллов) набрали-0 человек, наибольший балл по школе составил- 25

класс	Сдавало уч-ся	Получили отметки								Соответствие полугодовой отметки					
		5	%	4	%	3	%	2	%	Соотв.	%	Выше	%	Ниже	%
11а	1	1	100									1	100		
итого	1	1	100									1	100		

Сравнение (статистика по оценкам)



Сравнение результатов 2018-2019,2022-2023 учебных годов



Наилучший показатель показан по умениям:

1. Чтение: понимание основного содержания текста **100%**) *город – 82,14%, страна-82,21%*
2. Осмысленное чтение текста вслух. **(100%)** *город – 100%, страна-83,44%*
3. Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии). **100%**) *город – 48,21%, страна-40,45%*

Наименьший показатель показан по умениям

2. Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных. **(25%)** *город – 60,42%, страна-63%*

Итоги проверочных работ показывают:

предмет	качество	обученность	соответствие
Химия	100%	100%	43%
Физика	100%	100%	25%
Англ. язык	100%	100%	0%
География	81%	100%	55%

История	75%	100%	62%
Биология	67%	94%	50%

1. Результаты по предметам высокие.
2. Соответствие оценок полугодовым оценкам недопустимо низкое по англ. языку, физике и химии.

Критерии оценивания ответов учащихся на уроках и текущих работ учеников должны быть учителями пересмотрены по данным предметам.

17.05.2023 г

Валова Е.Н.