

Итоги Всероссийских проверочных работ **8 класс**

2023-2024 учебный год.

Проведение ВПР направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям **единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.**

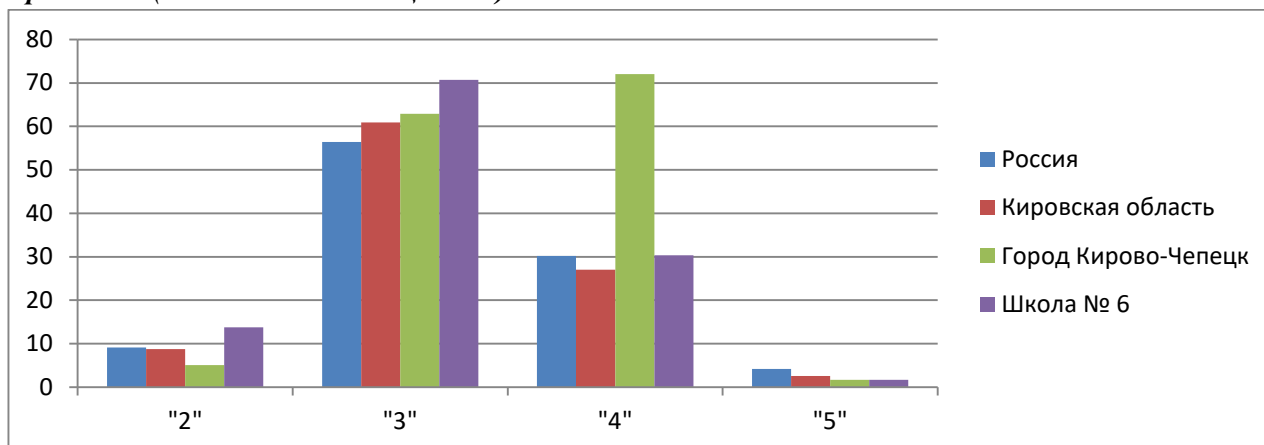
Целью ВПР является совершенствование механизмов развития общероссийской системы оценки качества образования путём построения системы взаимосвязанных исследовательских и диагностических процедур на разных уровнях системы образования.

19.04.2024- участвовали 59 человек, **работа по математике**

Максимальный балл (25 баллов) набрали-0 человек, наибольший балл по школе составил- 22 балла(1 человек Корякина -8б), наименьший балл -5 баллов (2 человек- Крекнина 8а,Морунова-8в).

класс	Сдавало уч-ся	Получили отметки								Соответствие годовой отметки					
		5	%	4	%	3	%	2	%	Соотв.	%	Выше	%	Ниже	%
8а	21			2	10	15	71	4	19	11	52			10	48
8б	19	1	5	3	16	14	74	1	5	12	63	3	16	4	21
8в	19			3	16	14	74	2	11	10	53	2	11	7	37
итого	59	1	2	8	14	43	73	7	12	33	56	5	8	21	36

Сравнение (статистика по оценкам)



Наилучший показатель показан по умениям:

1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь» **(84,48%)**

Наименьший показатель показан по умениям:

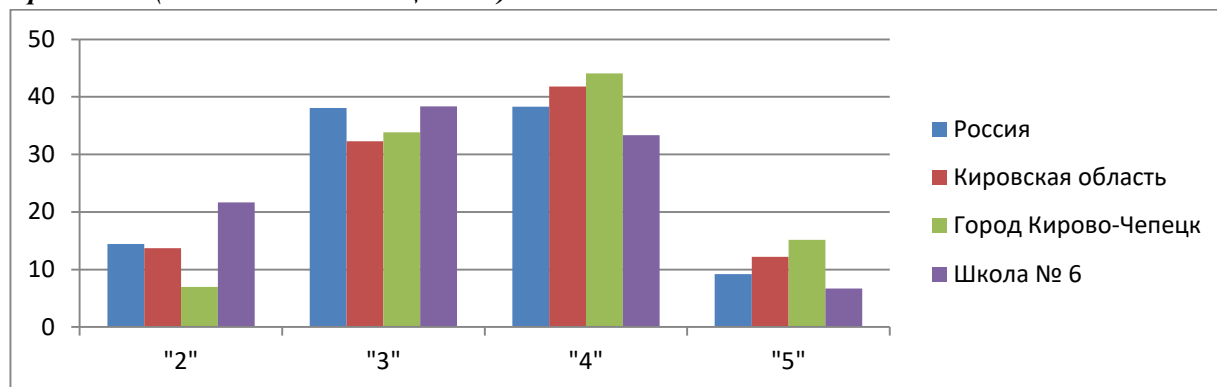
1. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения **(5,17%)**

28.04.2024- участвовали 47 человек , **работа по русскому языку**

Максимальный балл (51 балл) набрали-0 человек, наибольший балл по школе составил- 49 баллов(1 человек Кудрявцева 8а), наименьший балл -9 баллов (1 человек-Егоров А -8а).

класс	Сдавало уч-ся	Получили отметки								Соответствие годовой отметки					
		5	%	4	%	3	%	2	%	Соотв.	%	Выше	%	Ниже	%
8а	22	2	9	5	23	6	27	9	41	11	50	1	4	10	46
8б	23	1	4	7	30	4	17	11	48	8	35	3	13	12	52
8в	17	1	6	7	41	6	35	3	18	12	71	3	18	2	11
итого	62	4	6	17	31	16	26	23	37	31	50	7	11	24	39

Сравнение (статистика по оценкам)



Наилучший показатель показан по умениям:

- Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова **(90%)**

Наименьший показатель показан по умениям:

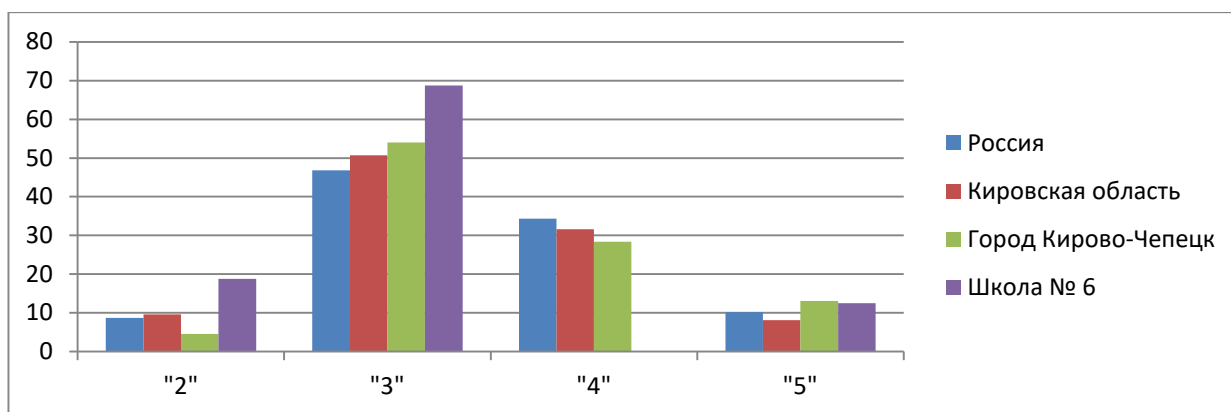
- Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания **(18,33%)**

26.04.2024 -участвовало 23 человека, **работа по физике**

Максимальный балл (18 баллов) набрали-0 человек, наибольший балл по школе составил- 14 баллов(1 человек –Белобородова), наименьший балл -1 балл (1 человека- Коковихин).

класс	Сдавал о уч-ся	Получили отметки								Соответствие годовой отметки					
		5	%	4	%	3	%	2	%	Соотв.	%	Выше	%	Ниже	%
8в	15	2	13			7	47	6	40	5	33	1	7	9	60
итого	15	2	13			7	47	6	40	5	33	1	7	9	60

Сравнение (статистика по оценкам)



Наилучший показатель показан по умениям:

1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений (**93,75%**)

Наименьший показатель показан по умениям

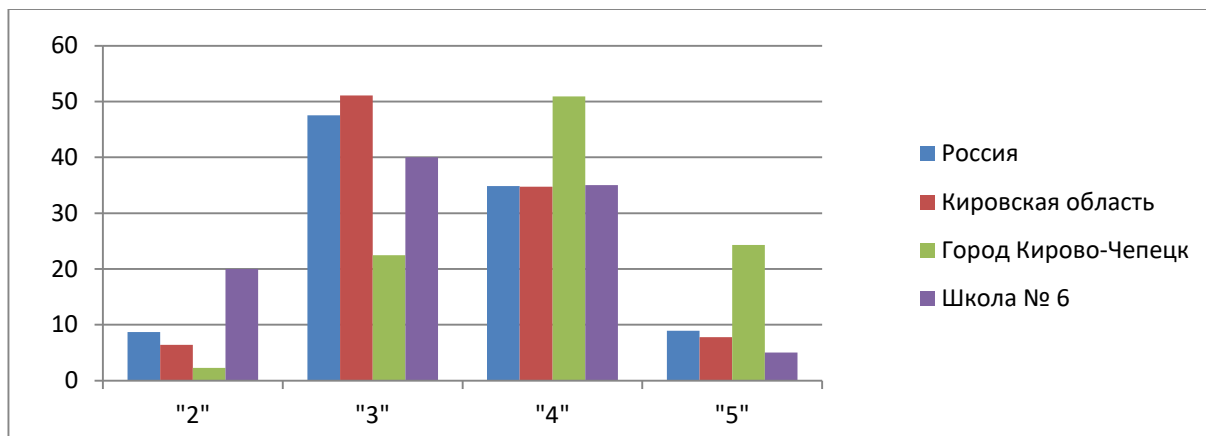
1. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы (**2,08%**)

11.04.2024 -участвовало 26 человек, **работа по географии**

Максимальный балл (33 балла) набрали-0 человек, наибольший балл по школе составил-33балла (1человек- Кайсин), наименьший балл -7 баллов (1 человек – Калинин).

класс	Сдавал о уч-ся	Получили отметки								Соответствие годовой отметки					
		5	%	4	%	3	%	2	%	Соотв.	%	Выше	%	Ниже	%
8б	20	1	5	7	35	8	40	4	20	11	55	4	20	5	25
итого	20	1	5	7	35	8	40	4	20	11	55	4	20	5	25

Сравнение (статистика по оценкам)



Наилучший показатель показан по умениям:

- Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации (**91,67%**)

Наименьший показатель показан по умениям

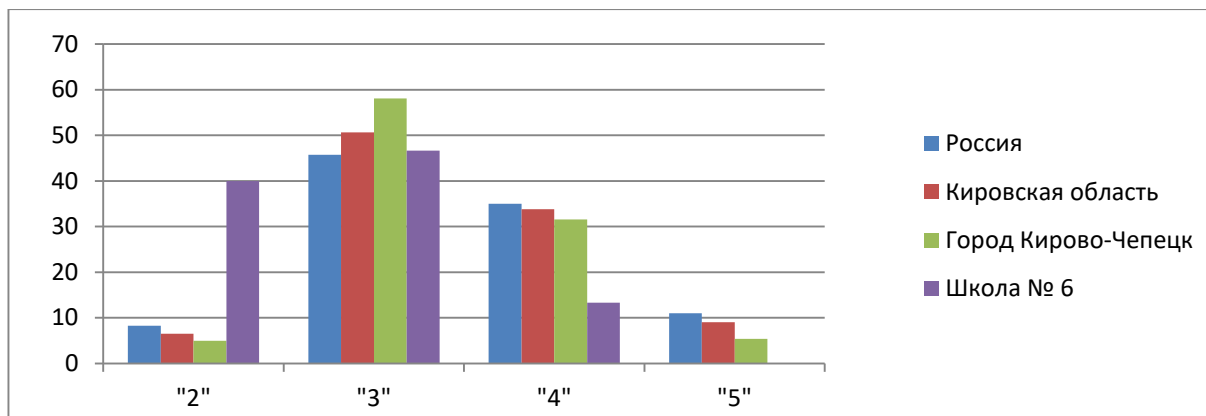
- Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясное время территорий в контексте реальной жизни(**10 %**)

11.04.2024 –участвовало 15 человек, **работа по обществознанию**

Максимальный балл (22 балла) набрали-0 человек, наибольший балл по школе составил-14 баллов (2человека-Бородавкина, Селезнев), наименьший балл -2 балла (1 человек -Неустроев).

класс	Сдавал о уч-ся	Получили отметки								Соответствие годовой отметки					
		5	%	4	%	3	%	2	%	Соотв.	%	Выше	%	Ниже	%
8в	16			2	12	7	44	7	44	6	38			10	62
итого	16			2	12	7	44	7	44	6	38			10	62

Сравнение (статистика по оценкам)



Наилучший показатель показан по умениям:

1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека (**93,33%**)

Наименьший показатель показан по умениям

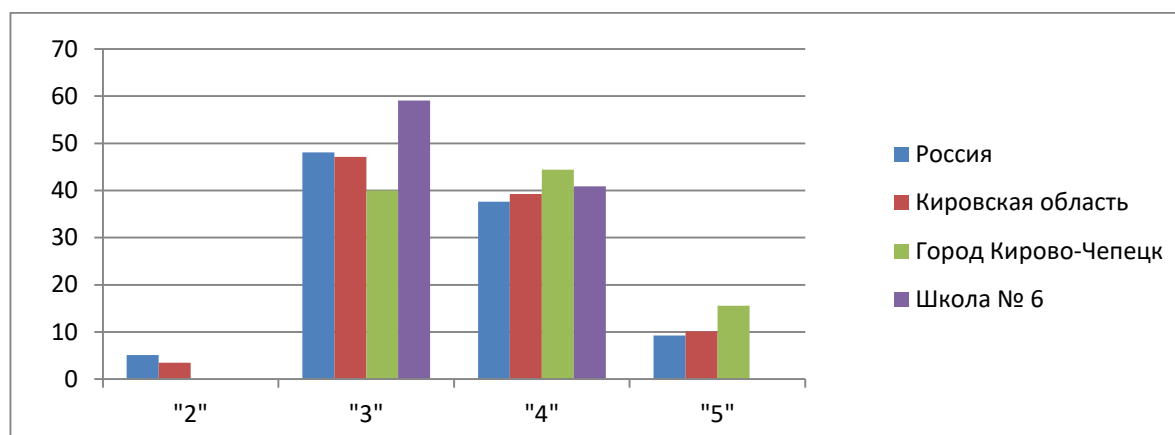
1. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом (**16,67%**)

26.04.2024–участвовало 22 человека, **работа по биологии**

Максимальный балл (29 баллов) набрали-0 человек, наибольший балл по школе составил-23 балла (1 человек-Иванова В), наименьший балл -11 баллов (1 человека –Шабуров).

класс	Сдавал о уч-ся	Получили отметки								Соответствие годовой отметки					
		5	%	4	%	3	%	2	%	Соотв.	%	Выше	%	Ниже	%
8а	22			9	41	13	59			14	64	3	14	5	23
итого	22			9	41	13	59			14	64	3	14	5	23

Сравнение (статистика по оценкам)



Наилучший показатель показан по умениям:

1. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха (**100%**)

Наименьший показатель показан по умениям

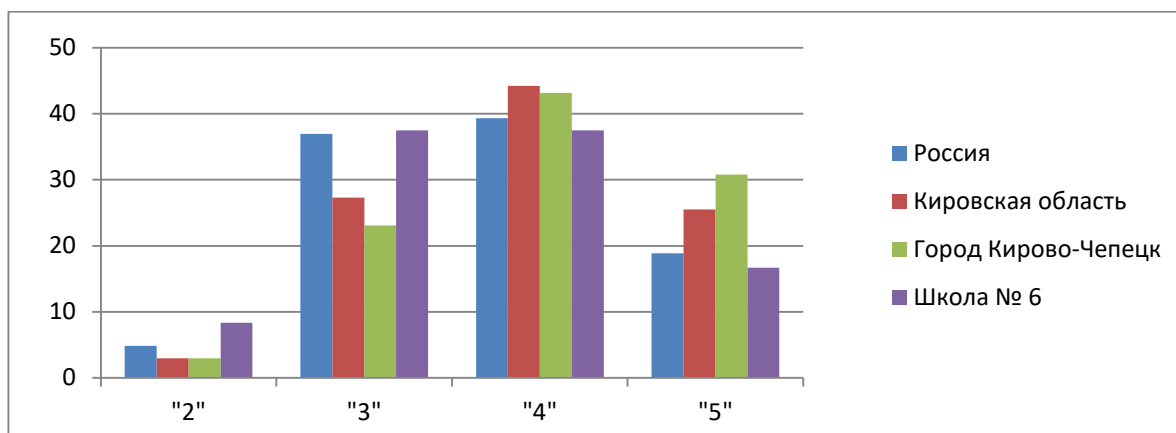
1. Биология – наука о живых организмах. Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Здоровье человека и его охрана. Аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными. Аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных. (**0%**)

26.04.2024–участвовало 24 человека, **работа по химии**

Максимальный балл (36 баллов) набрали-0 человек, наибольший балл по школе составил-32 балла (1 человек-Корякина В), наименьший балл -7 баллов (1 человека –Калинин).

класс	Сдавал о уч-ся	Получили отметки								Соответствие годовой отметки					
		5	%	4	%	3	%	2	%	Соотв.	%	Выше	%	Ниже	%
8б	24	4	17	9	38	8	33	2	8	11	46	2	8	11	46
итого	24	4	17	9	38	8	33	2	8	11	46	2	8	11	46

Сравнение (статистика по оценкам)



Наилучший показатель показан по умениям:

1. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. Описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; называть соединения изученных классов неорганических веществ; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека (**95, 83%**)

Наименьший показатель показан по умениям

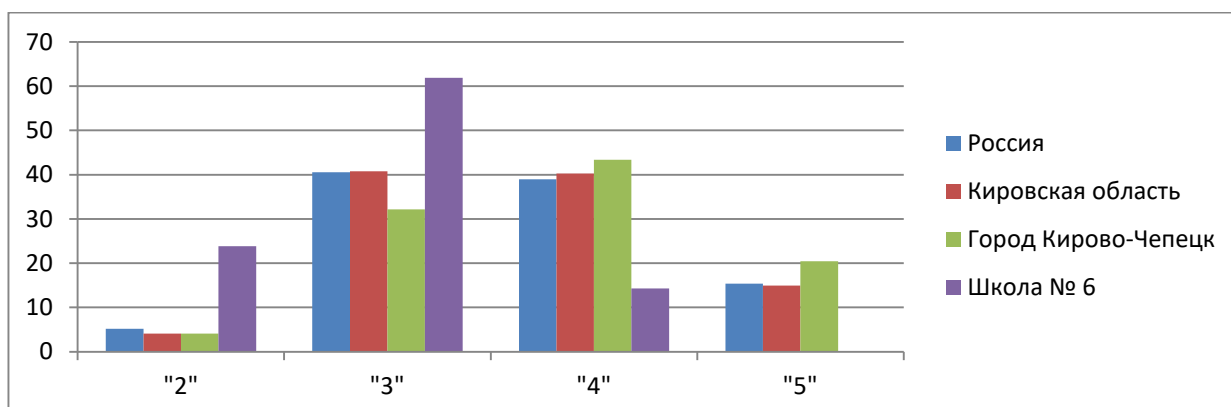
1. Использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др. (**12,5%**)

11.04.2024 -участвовало 21человека, **работа по истории**

Максимальный балл (17 баллов) набрали-0 человек, наибольший балл по школе составил- 13 баллов(1человек –Криницын), наименьший балл -1 балл (1 человека- Мамаева).

класс	Сдавал о уч-ся	Получили отметки								Соответствие годовой отметки					
		5	%	4	%	3	%	2	%	Соотв.	%	Выше	%	Ниже	%
8а	21			2	10	12	57	7	33	6	29			15	71
итого	21			2	10	12	57	7	33	6	29			15	71

Сравнение (статистика по оценкам)



Наилучший показатель показан по умениям:

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию **(85,71%)**

Наименьший показатель показан по умениям

1. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней **(15,87%)**

Итоги проверочных работ показывают:

1. Процент детей справившихся на повышенные отметки 16% (9 человек) по математике, 38% (21 человек) по русскому языку, 13% (2 человека) по физике, 12% (2 человека) по обществознанию, 40% (8 человек) по географии, 41% (96 человек) по биологии, 55% (13 человек) по химии, 10% (2 человека) по истории.
2. Соответствие оценок четвертным:
 - ✓ Биология- 64 %
 - ✓ Математика -56%
 - ✓ География - 55 %
 - ✓ Русский язык-50 %
 - ✓ Химия-46 %
 - ✓ Обществознание-38 %
 - ✓ Физика-33 %
 - ✓ История -29%

Критерии оценивания работ, ответов учащихся по обществознанию, физике и истории должны быть учителями пересмотрены.

12.06. 2024 г

Валова Е.Н.