

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №6
Города Кирово-Чепецка Кировской области

РЕКОМЕНДОВАНО

на заседании ШМО начальных классов

Протокол № _____ от « _____ » _____ 2024 года

Руководитель ШМО Крутихина Людмила Витальевна

**АДАптированная общеобразовательная программа
для слабовидящего обучающегося
по предмету «Русский язык»**

Класс 1а

Тип рабочей программы типовая

Вид рабочей программы общеобразовательная

Срок реализации 2024-2025 учебный год

Автор-составитель Малохатко Анастасия Андреевна

2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

К адаптированной рабочей программе по русскому языку

1 класс

Адаптированная рабочая программа по русскому языку для учащегося 1 класса с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, Примерной программы по учебным предметам. Начальная школа. Горецкий В. Г., Кирюшкин В. А. и др. Русская Азбука. 1 класс. - М.: Просвещение, 2016 в 3-х частях (версия для слабовидящих обучающихся)

Программа по изучению курса «Русский язык» начинается с обучения грамоте, после которого начинается отдельное обучение русского языка и литературного чтения. Содержание всех разделов курса «Русский язык» направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности учащихся, что требует навыков развития речи в определённой системе.

Программа по русскому языку построена как органичная часть системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающая готовность слабовидящих выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

АООП НОО обучающихся с ОВЗ реализуется через УМК **«Школа России»**.

Адаптированная рабочая программа обучающихся с ОВЗ предполагает получение образования, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

Определение варианта адаптированной программы обучающегося с ОВЗ осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-

педагогической комиссией (ТПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Цели изучения курса:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

В процессе реализации данных целей решаются следующие **задачи**:

- формирование у учащихся начальных представлений о языке как составляющей целостной картины мира;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, первоначальные навыки грамотного, безошибочного чтения и письма как показателя общей культуры человека;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении, формирование эстетического отношения к искусству слова; овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами;
- формировать и совершенствовать навыки чтения (сначала слогового, затем целыми словами, чтения про себя).
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления

совершенствовать свою речь.

- воспитание интереса к чтению и книге; обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре и зле; развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран.

- воспитывать у учащихся целенаправленность, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность,

- формировать навыки контроля и самоконтроля, развивать точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до конца;

- воспитывать трудолюбие, бережливость, аккуратность, ответственность за результаты своей деятельности;

- формировать у учащихся внутреннюю потребность и уважительное отношение к процессу и результатам труда;

- воспитывать привычку к чистоте, сознательному выполнению санитарно-гигиенических правил;

- воспитание уважения к народным обычаям и традициям

- развитие зрительного восприятия;

- формирование навыков зрительного анализа;

- развитие пространственных представлений и ориентации;

- развитие познавательной деятельности;

- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;

- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;

- расширение кругозора;

- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

- развитие монологической речи

Общая характеристика курса:

Данный курс предполагает коррекцию и развитие у слабовидящих обучающихся нарушенных функций, профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии, интеграцию слабовидящих обучающихся в социальную среду, развитие у них компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе.

Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ письма с использованием плоскочечатного шрифта, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, развитие мелкой моторики рук, осязания, навыков ориентировки в малом пространстве (на плоскости стола, в касе букв, книге, тетради и др.), развитие зрительного восприятия, грамматико-орфографической пропедевтики.

Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и письму. Обучение письму идет параллельно с обучением чтению с учетом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных трех задач его периодов:

добукварного (подготовительного), букварного (основного) и послебукварного (заключительного).

Содержание добукварного (подготовительного) периода направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу письма. Особое внимание на этом этапе уделяется подготовке руки к письму и развитию зрительно-моторной координации.

У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются

первоначальные представления о гласных и согласных (твердых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы.

Наряду с этой работой в добукварный (подготовительный) период обучения письму слабовидящие первоклассники овладевают умениями зрительно рассматривать предмет, соблюдая определённую последовательность, используя все способы зрительного восприятия. Обучающиеся овладевают умениями узнавать и различать предметы по цвету, форме, величине, соотносить их с цветными рельефными рисунками, самостоятельно оперировать сенсорными эталонами (цвет, форма, величина).

В добукварный (подготовительный) период отрабатываются умения ориентировки на парте (каждая вещь имеет своё постоянное место), умение ориентировки в первой учебной книге и её страницах, умение ориентировки в кассе букв.

На уроках письма дети усваивают требования к положению книги, тетради на парте, учатся занимать правильную позу при письме и чтении.

Букварный (основной) период охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуки. Специфика данного периода

заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами слияниями; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов, слов, предложений и небольших текстов.

Формирование умений работы с рисунками требует определённых предметных представлений у слабовидящих первоклассников. В процессе формирования предметных представлений в связи с обучением грамоте на уроке используются натуральные предметы, чучела, муляжи, игрушки, предметные рисунки, контурные и силуэтные изображения. Неадекватные

предметные представления затрудняют работу с иллюстрациями, что предусматривает работу по уточнению предметных представлений на предметных уроках.

Послебукварный (заключительный) период предполагает постепенный переход к чтению целыми словами, формирование умения читать про себя, развитие и совершенствование процессов сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, небольших текстов.

Уроки письма в послебукварный (заключительный) период носят обобщающий характер. Их планирует сам учитель в соответствии с уровнем подготовленности обучающихся.

На всем протяжении обучения письму проводится работа по развитию зрительного, слухового, осязательного восприятия в тесной связи с развитием речи и мышления обучающихся.

Основной формой обучения является урок.

Распределение времени на прохождение программного материала даются ориентировочно.

Направления работы.

Диагностическое: выявление уровня подготовленности слабовидящего обучающегося к обучению письму, уровень развития мелкой моторики, зрительно-моторной координации. Анализ результатов.

Организация учебной деятельности. Проведение уроков русского языка и при необходимости коррекционной работы.

Консультативное: проведение консультаций для родителей (законных представителей), педагогов.

Просветительское: проведение тематических родительских собраний, семинаров, круглых столов.

Виды речевой деятельности на уроках русского языка.

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в

предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.^[2]

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом без наклона, с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы у слабослышащих. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.

Место предмета в учебном плане

На обучение грамоте (русский язык) выделяются часы учебного плана по русскому языку 165 часов (5 ч в неделю, 33 учебные недели).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета:

Программа «Русский язык» обеспечивает достижение определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами изучения предмета являются следующие умения:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в тетради, учебнике;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах

поведения и общения и следовать им;

— учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Предметными результатами изучения курса является сформированность следующих умений:

— проводить звуковой анализ слова, называть звуки, из которых состоит слово (гласные – ударные, безударные; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные); не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение;

— читать и составлять схемы звукового состава знакомых слов; определять количество букв и звуков в слове;

— отличать текст от набора предложений, записанных как текст;

— обозначать мягкость согласных звуков на письме;

— ставить пунктуационные знаки конца предложения;

— списывать слова, написание которых не расходится с произношением предложения (15-20 слов).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Развитие речи

Обучающийся научится:

- первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;

- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.

- различать устную и письменную речь;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);

• составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

- определять тему и главную мысль текста;

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- различать звуки речи;
- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их число;
- различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч’], [щ’], находить их в слове, правильно произносить;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка;

- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы в алфавитном порядке;
- различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;
- различать буквы, обозначающие гласные звуки, как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;
- определять функцию буквы «мягкий знак» (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.
- наблюдать над образованием звуков речи;
- определять функцию букв е, ё, ю, я в слове;
- обозначать на письме звук [й'];
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, утюг, яма, ель;

Лексика

Обучающийся научится:

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (книга — агник);
- различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет;
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- классифицировать и объединять некоторые слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
- определять группу «вежливых» слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения);
- на практическом уровне различать многозначные слова (простые случаи), слова, близкие и противоположные по значению;

- на практическом уровне различать слова-названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов.

Морфология

Обучающийся научиться:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
- соотносить слова-названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова-названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова-названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- различать названия предметов, отвечающие на вопросы к т о? ч т о?

Синтаксис

Обучающийся научиться:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложения;
- определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);

- составлять предложения по схеме, рисунку, на заданную тему (например, на тему «Весна»);
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), на интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением); перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; знаки препинания конца предложения (.?!);
- безошибочно списывать текст с доски и учебника;
- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами.
- определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
- писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб);
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Добукварный (подготовительный) период (33 ч)

Выявление готовности учащихся к обучению письму.

Понятие речи (устная и письменная). Общее представление о языке.

Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем.

Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов в предложении; перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

Слог, ударение. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Звуки и буквы. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог-слияние. Чтение и составление схемы слова со слогом-слиянием.

Самостоятельный подбор слов с заданным звуком, нахождение соответствий между произносимыми словами и предъявленными звуко-слоговыми схемами-моделями. Знакомство с буквами пяти гласных звуков *а, о, и, у, ы*, узнавание по сочетанию точек, составляющих их, правильное соотнесение звуков и букв. Формирование зрительного восприятия букв. Формирование умения различать и узнавать буквы, соотносить их с соответствующими звуками, воспроизводить звукопроизносительный образ слова, его прочитывать. Обучение фиксации слабовидящими учениками начала каждого слога (слова), а далее формирование умения держать линию читаемого текста.

Умение соотносить предметы с рисунком в азбуке и в дидактическом материале, правильное их определение, узнавание предметов на ярких картинках.

Правильная посадка при письме. Ориентировка на листе; подготовка рук к письму; развитие осязательного восприятия и мелкой моторики.

Букварный (основной) период (109 ч)

Овладение приемами и способами ориентировки в микропространстве: на рабочем месте, в учебнике, в тетради (уметь быстро находить нужную страницу, строку, букву; уметь правильно размещать на парте учебные принадлежности; уметь работать с кассой букв, раскладывать и составлять в слова буквы из кассы букв и графические схемы слова). Развивать зрительное, слуховое восприятие и мелкую моторику.

Развитие мелкой моторики пальцев, координации и точных движений руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов с предварительным устным анализом их состава.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, знака препинания.

Обучение умению представлять образ (форму) каждой буквы, состоящей из определённых элементов при её письме, писать буквы, имеющие зеркальное сходство.

Знакомство с правилами правописания и их применение: обозначение гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи—ши*). Слова с этими сочетаниями.

Послебукварный (заключительный) период (23 ч)

Знакомство с русским алфавитом.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо под диктовку учителя слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Списывание букв (прочитать, запомнить, записать по памяти).

Списывание слогов (прочитать, сделать звуко-слоговой анализ, записать по памяти).

Списывание слов (прочитать, разделить на слоги, провести звуко-буквенный анализ, записать по памяти).

Списывание предложений (прочитать, провести анализ, ещё раз прочитать, записать по памяти).

В процессе списывания отрабатывать умение использовать правила чтения и письма. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Календарно - тематическое планирование по русскому языку (письму)

№ п/п	Тема раздела, урока	Количество часов	Календарные сроки		Примечание
			План	Факт	
1 четверть		41 часа			
Добукварный период		33 часа			
1	«Прописи» - первая учебная тетрадь. Тренировка мелкой моторики руки.	1	01.09		
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1	04.09		
3	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1	05.09		

4	Обводка рисунков по контуру. Письмо овалов и полуovalов.	1	06.09		
5	Обводка рисунков по контуру. Письмо овалов и полуovalов.	1	07.09		
6	Рисование полуovalов и кругов.	1	08.09		
7	Рисование полуovalов и кругов.	1	11.09		
8	Письмо длинных прямых линий.	1	12.09		
9	Письмо длинных прямых линий.	1	13.09		
10	Письмо прямых линий с закруглением внизу.	1	14.09		
11	Письмо прямых линий с закруглением внизу.	1	15.09		
12	Письмо прямых линий с закруглением внизу.	1	18.09		

13	Письмо элементов букв.	1	19.09		
14	Письмо элементов букв.	1	20.09		
15	Письмо элементов букв.	1	21.09		
16	Письмо больших и маленьких овалов, коротких наклонных линий.	1	22.09		
17	Письмо больших и маленьких овалов, коротких наклонных линий.	1	25.09		
18	Письмо наклонных линий.	1	26.09		
19	Письмо наклонных линий.	1	27.09		
20	Письмо изученных элементов букв.	1	28.09		
21	Письмо изученных элементов букв	1	29.09		
22	Письмо строчной и заглавной букв А, а.	1	02.10		
23	Письмо строчной и заглавной букв А, а.	1	03.10		

24	Письмо строчной и заглавной букв О, о.	1	04.10		
25	Письмо строчной и заглавной букв О, о..	1	05.10		
26	Повторение и обобщение изученных звуков и обозначающих их букв. Функции этих букв в слоге – слиянии. Письмо изученных букв	1	06.10		
27	Письмо строчной и заглавной букв И, и.	1	09.10		
28	Письмо строчной и заглавной букв И, и.	1	10.10		
29	Письмо строчной буквы ы.	1	11.10		
30	Письмо строчной буквы ы.	1	12.10		
31	Повторение и обобщение изученных звуков и обозначающих их букв. Функции этих букв в слоге – слиянии. Письмо изученных букв	1	13.10		
32	Письмо строчной и заглавной букв У, у.	1	16.10		

33	Письмо строчной и заглавной букв У, у.	1	17.10		
Букварный период		109 часов			
34	Письмо строчной и заглавной букв Н, н.	1	18.10		
35	Письмо строчной и заглавной букв Н, н.	1	19.10		
36	Письмо строчной и заглавной букв Н, н.	1	20.10		
37	Письмо строчной и заглавной букв С, с.	1	23.10		
38	Письмо строчной и заглавной букв С, с.	1	24.10		
39	Письмо сточной и заглавной букв К, к.	1	25.10		
40	Письмо сточной и заглавной букв К, к.	1	26.10		
41	Повторение изученных букв.	1	27.10		
2 четверть		39 часов			
42	Письмо срочной и заглавной букв Т, т.	1	06.11		
43	Письмо срочной и заглавной букв Т, т.	1	07.11		

44	Письмо слогов и слов с буквами Т, т	1	08.11		
45	Письмо слогов и слов с буквами Т, т.	1	09.11		
46	Письмо слов и предложений с с буквами Т, т. Закрепление	1	10.11		
47	Письмо строчной и заглавной Л, л.	1	13.11		
48	Письмо строчной и заглавной Л, л.	1	14.11		
49	Письмо строчной и заглавной букв Р, р.	1	15.11		
50	Письмо строчной и заглавной букв Р, р.	1	16.11		
51	Письмо слов и предложений с буквами Р, р.	1	17.11		
52	Письмо строчной и заглавной букв В, в.	1	20.11		
53	Письмо строчной и заглавной букв В, в..	1	21.11		
54	Письмо строчной и заглавной букв Е, е.	1	22.11		
55	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1	23.11		

56	Письмо слов и предложений с буквами Е, е.	1	24.11		
57	Письмо строчной и заглавной букв П, п.	1	27.11		
58	Письмо строчной и заглавной букв П,	1	28.11		
59	Письмо строчной и заглавной букв М, м.	1	29.11		
60	Письмо строчной и заглавной букв М, м.	1	30.11		
61	Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	01.12		
62	Письмо слов с буквами М, м.	1	04.12		
63	Письмо слов с буквами М, м.	1	05.12		
64	Письмо заглавной и строчной букв З, з.	1	06.12		
65	Письмо заглавной и строчной букв З, з.	1	07.12		
66	Письмо слов, предложений с изученными буквами.	1	08.12		
67	Письмо слов и предложений с буквами З, з.	1	11.12		

	Повторение изученного материала по русскому языку. Письмо предложений с изученными буквами.				
68	Письмо слов и предложений с буквами З, з. Повторение изученного материала по русскому языку. Письмо предложений с изученными буквами.	1	12.12		
69	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1	13.12		
70	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1	14.12		
71	Письмо строчной и заглавной букв Б, б.	1	15.12		
72	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	18.12		
73	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	19.12		
74	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1	20.12		

75	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1	21.12		
76	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	22.12		
77	Повторение сведений по русскому языку. Написание строчной и заглавной букв Д, д.	1	25.12		
78	Повторение сведений по русскому языку. Написание строчной и заглавной букв Д, д.	1	26.12		
79	Письмо заглавной и строчной букв Я, я.	1	27.12		
80	Письмо заглавной и строчной букв Я, я.	1	28.12		
3 четверть		40 часов			
81	Списывание текстов.	1	12.01		
82	Письмо заглавной буквы Я	1	15.01		
83	Письмо заглавной буквы Я	1	16.01		
84	Написание строчной и заглавной букв Г, г	1	17.01		

85	Написание строчной и заглавной букв Г, г	1	18.01		
86	Письмо текстов с изученными буквами	1	19.01		
87	Написание заглавной буквы Г.	1	22.01		
88	Написание заглавной буквы Г.	1	23.01		
89	Строчная буква ч, правописание сочетаний ча-чу.	1	24.01		
90	Строчная буква ч, правописание сочетаний ча-чу.	1	25.01		
91	Письмо текстов с изученными буквами.	1	26.01		
92	Заглавная буква Ч.	1	29.01		
93	Заглавная буква Ч.	1	30.01		
94	Написание буквы ь. Написание слов и предложений с ь.	1	31.01		
95	Написание буквы ь. Написание слов и предложений с ь.	1	01.02		

96	Письмо текстов с изученными буквами.	1	02.02		
97	Письмо строчной буквы ш.	1	05.02		
98	Письмо строчной буквы ш.	1	06.02		
99	Заглавная буква Ш.	1	07.02		
100	Заглавная буква Ш.	1	08.02		
101	Буквы Ш, ш, сочетание ши.	1	09.02		
102	Письмо строчной буквы ж.	1	12.02		
103	Письмо строчной буквы ж.	1	13.02		
104	Заглавная буква Ж, правописание сочетаний жи-ши.	1	14.02		
105	Заглавная буква Ж, правописание сочетаний жи-ши.	1	15.02		
106	Заглавная буква Ж, правописание сочетаний жи-ши. Письмо текстов с изученными	1	16.02		

	буквами.				
107	Написание строчной буквы е. Заглавная буква Ё.	1	26.02		
108	Написание строчной буквы е. Заглавная буква Ё.	1	27.02		
109	Написание букв Ё, ё.	1	28.02		
110	Написание букв Ё, ё.	1	01.03		
111	Закрепление правописания сочетаний ча, чу, жи, ши, заглавных букв в начале предложения и в именах собственных	1	02.03		
112	Написание строчной буквы х.	1	05.03		
113	Написание заглавной буквы Х, слов и предложений с ней.	1	06.03		
114	Написание заглавной буквы Х, слов и предложений с ней.	1	07.03		

115	Письмо предложений с изученными буквами. Списывание текста.	1	09.03		
116	Письмо предложений с изученными буквами. Списывание текста.	1	12.03		
117	Написание строчной и заглавной букв Ю, ю.	1	13.03		
118	Написание строчной и заглавной букв Ю, ю.	1	14.03		
119	Написание предложений с буквами Ю, ю.	1	15.03		
120	Написание предложений с буквами Ю, ю.	1	16.03		
4 четверть		45 часов			
121	Повторение изученного материала.	1	26.03		
122	Написание строчной буквы ц.	1	27.03		
123	Написание строчной буквы ц.	1	28.03		
124	Написание заглавной буквы Ц.	1	29.03		
125	Написание заглавной буквы Ц.	1	30.03		

126	Повторение изученного.	1	02.04		
127	Написание строчной буквы э.	1	03.04		
128	Написание строчной буквы э.	1	04.04		
129	Написание заглавной буквы Э.	1	05.04		
130	Написание заглавной буквы Э.	1	06.04		
131	Повторение изученного материала. Письмо под диктовку.	1	09.04		
132	Написание строчной буквы щ.	1	10.04		
133	Написание строчной буквы щ.	1	11.04		
134	Написание заглавной буквы Щ.	1	12.04		
135	Написание заглавной буквы Щ.	1	13.04		
136	Закрепление правописания сочетаний ча-ща, чу-щу. Обобщение знаний о буквах, обозначающих непарные по глухости/	1	16.04		

	звонкости согласные звуки.				
137	Написание букв Ф, ф.	1	17.04		
138	Написание букв Ф, ф.	1	18.04		
139	Написание строчных ь, ь.	1	19.04		
140	Написание строчных ь, ь.	1	20.04		
141	Написание строчных ь, ь. Повторение написания изученных букв.	1	23.04		
142	Русский алфавит.	1	24.04		
	Послебукварный период	23 часа			
143	Повторение изученного.	1	25.04		
144	Повторение изученного в букварный период.	1	26.04		
145	Повторение изученного в букварный период.	1	27.04		

146	Повторение изученного. Письмо слов, предложений о Родине.	1	30.04		
147	Повторение изученного. Письмо слов, предложений о Родине.	1	02.05		
148	Повторение пройденного материала: орфографическое оформление границ предложений, ь как показатель мягкости.	1	03.05		
149	Повторение пройденного материала: определение границ предложений в сплошном тексте, соотношение между звуками буквами, двойная роль букв Е, Е, Ю, Я.	1	04.05		
150	Повторение пройденного материала: мягкий знак (ь) в середине и конце слова как показатель мягкости предшествующего согласного, омонимия имен нарицательных имен собственных (клички животных)	1	07.05		

151	Повторение изученного материала: непарные по звонкости/ глухости и мягкости/твердости согласные звуки и соответствующие им буквы.	1	08.05		
152	Повторение изученного материала: способы обозначения звука [й] на письме.	1	10.05		
153	Повторение тем «Слог», «Ударение».	1	11.05		
154	Повторение лексического материала «Азбуки».	1	14.05		
155	Повторение лексического материала «Азбуки».	1	15.05		
156	Комплексное повторение изученного материала по фонетике, графике, орфографии.	1	16.05		
157	Повторение и закрепление пропедевтических сведений по морфемике.	1	17.05		

158	Комплексное повторение на материале слов темы «Люби всё живое».	1	18.05		
159	Комплексное повторение на материале стихотворений С.Я Маршака и слов и предложений на тему «Школа»	1	21.05		
160	Повторение материала по лексике на материале темы «Труд кормит, а лень портит»	1	22.05		
161	Повторение синтаксиса на базе слов тематической группы «Природа»	1	23.05		
162	Повторение обозначения [й] на письме, двойной роли букв Е,Ё,Ю,Я.	1	24.05		
163	Повторение сведений о звукописи в стихотворениях, фонетический анализ слов, составляющих основу звукописи стихотворения, тренировка в	1	25.05		

	характеристике звуков.				
164	Итоговое занятие «Проверим себя и оценим свои достижения». Презентация проекта «Живая азбука».	1	28.05		
165	Повторение пройденного материала: определение границ предложений в сплошном тексте, соотношение между звуками буквами, двойная роль букв Е, Е, Ю, Я, а так же Ъ, роль букв, обозначающих гласные звуки в позиционном чтении слияний, правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.		29.05		
	Итого: 165 часов				

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

Дидактический материал и учебное оборудование:

- тетради в частую косую линейку;
- ручки с гелевой черной пастой;
- ручки с гелевой зеленой пастой;
- подставки для учебника;
- дополнительные источники освещения (по необходимости);
- индивидуальные кассы букв, слогов;
- дидактический материал для фронтальной работы (схемы слогов, предложений и т.д.);
- муляжи фруктов и овощей;
- ТСО.

Перечень учебно-методического обеспечения

1. Горецкий В. Г., Кирюшкин В. А. и др. Русская Азбука. 1 класс. - М.: Просвещение, 2016 в 3-х частях (версия для слабовидящих обучающихся)
2. Горецкий В.Г, Федосова Н.А. Прописи. В 4 частях. - М.: Просвещение, 2017.
3. Горецкий В. Г., Белянкова Н. М. Обучение грамоте: методическое пособие с поурочными разработками. - М.: Просвещение, 2014.
4. Никулина Г.В., Замашнюк Е.В., Потемкина А.В., Фомичева Л.В. Содержание и организация образования слабовидящих в свете ФГОС начального общего образования для обучающихся с ОВЗ. – СПб.: Граница, 2015.
5. Крылова О. Н. Карточки по обучению грамоте: к учебнику В. Г. Горецкого и др. «Азбука. 1 класс». - М.: Экзамен, 2012.
6. Электронное приложение к «Азбуке».
7. Примерная адаптированная основная общеобразовательная

программа начального общего образования слабовидящих обучающихся
вариант 4.2.

8. Федеральный государственный образовательный стандарт
начального общего образования обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья (Приказ Министерства образования РФ от 19
.12.2014г. №1598).