

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №6  
Города Кирово-Чепецка Кировской области

**РЕКОМЕНДОВАНО**

на заседании ШМО начальных классов

Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 года

Руководитель ШМО Крутихина Людмила Витальевна

**АДАптированная общеобразовательная программа  
для слабовидящего обучающегося  
по предмету «Окружающий мир»**

**Класс 1а**

**Тип рабочей программы типовая**

**Вид рабочей программы общеобразовательная**

**Срок реализации 2024-2025 учебный год**

**Автор-составитель Малохатко Анастасия Андреевна**

2024-2025 учебный год

## Пояснительная записка

### К адаптированной рабочей программе по окружающему миру

#### 1класс

Адаптированная рабочая программа по окружающему миру для учащегося 1 класса с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, Примерной программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч.1.- 5-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2015, рабочей программы УМК «Школа России» по окружающему миру для 1-го класса к учебнику: Плешаков А.А, Окружающий мир. В 2-х ч.- М.: Просвещение Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

АООП НОО обучающихся с ОВЗ реализуется через **УМК «Школа России»**.

Адаптированная рабочая программа обучающихся с ОВЗ предполагает получение образования, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

Определение варианта адаптированной программы обучающегося с ОВЗ осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссией (ТПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе слабовидящих направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-

ценностного осмысления ребенком личностного опыта взаимодействия-общения с людьми и природой;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию родной страны и всего человечества.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

- формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, к России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;

- формирование модели здоровьесберегающего и безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- формирование культуры поведения для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;

- овладение компенсаторными умениями и навыками познания окружающего мира с помощью нарушенного зрения;

- накопление и систематизация представлений о предметах и явлениях окружающей жизни, природы, обогащение нравственного опыта;

- овладение основами экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

- овладение умениями и навыками установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире;

- воспитание ответственного отношения к природе.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Особенностью предмета является целенаправленное внимание к расширению чувственного опыта и практической деятельности школьников.

При ознакомлении слабовидящих первоклассников с природой необходимо тщательно подходить к отбору дидактического материала. Выбранные для обследования объекты должны отвечать особым образовательным потребностям обучающихся, обладать всеми качествами и свойствами предмета, доступными для непосредственного зрительного восприятия слабовидящими обучающимися; отвечать требованиям экологичности и безопасности.

Ознакомление с природой осуществляется на основе наблюдений, проводимых в ходе экскурсий, учебных прогулок или практических занятий в естественной среде. Большое значение имеет организация повседневных наблюдений за происходящими изменениями в природе.

**Содержание предмета «Окружающий мир»** имеет три раздела: «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасной жизни».

Содержание раздела «Человек и природа» направлено на первоначальное знакомство с природой, формирование навыков наблюдения простейших взаимосвязей между живой и неживой природой, взаимосвязей в живой природе посредством зрительного восприятия и всех анализаторов; использование этих навыков для объяснения необходимости бережного отношения к природе на основе проведения несложных наблюдений в окружающей среде. В содержание включено проведение простейших опытов, доступных слабовидящим первоклассникам, с использованием простейшего лабораторного оборудования.

Слабовидящие обучающиеся 1 класса учатся словесно описывать на основе предложенного алгоритма изученные объекты и явления живой и

неживой природы, выделять их существенные признаки, приобретают первоначальные навыки сравнения объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств, овладевают правилами безопасного поведения в доме, на улице, природной среде.

Содержание раздела «Человек и общество» направлено на первоначальное знакомство с Россией как государством, с ее государственной символикой. Учащиеся знакомятся с населением Российской Федерации, с обычаями и укладом жизни разных народов на основе зрительного восприятия натуральных предметов и наглядных пособий.

Учащиеся приобретают первоначальные знания о взаимоотношениях людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им; осваивают первоначальные навыки участия в коллективной коммуникативной деятельности в информационно-образовательной среде.

Содержание раздела «Правила безопасной жизни» направлено на знакомство с правилами сохранения и укрепления своего здоровья, соблюдением режима дня, правил личной гигиены.

Учащиеся знакомятся с правилами безопасного поведения в природе, в лесу и на воде; на улице и дома; с номерами телефонов экстренной помощи. Приобретают знания соблюдения правил противопожарной безопасности, при обращении с электричеством и электроприборами, усваивают правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

В 1 классе занятия носят в основном ознакомительный характер. Для более глубокого изучения выделяется небольшой круг вопросов, сформулированных в характеристике видов деятельности учащихся.

Учебный предмет «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы слабовидящих, поскольку познание

детьми данной категории окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный предмет является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

### **Место учебного предмета «Окружающий мир» в учебном плане**

По учебному плану на учебный предмет «Окружающий мир» предусматривает в 1 классе – 66 часов за год (2 часа в неделю).

### **Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета**

Освоение учебного предмета «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов**, которые, с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся должны отражать:

- знание знаменательных для Отечества исторических событий, любовь к своему городу (краю); осознание своей национальности; уважение культуры и традиций народов России и мира;
- формирование самооценки с осознанием своих возможностей в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- формирование и развитие значимых мотивов учебной деятельности,

любопытности и интереса к новому содержанию и способам решения проблем; приобретение новых знаний и умений, формирование мотивации достижения результата;

- ориентацию на содержательные моменты образовательного процесса;
- наличие стремления к совершенствованию своих способностей, ориентации на образец поведения «успешного ученика» как примера для подражания;
- формирование умения ориентироваться в пространственной и социально-бытовой среде;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формирование установки на поддержание здоровьесбережения, охрану анализаторов; на безопасный, здоровый образ жизни.

Изучение учебного предмета «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов**, которые с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся должны отражать:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных,



культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

При изучении учебного предмета «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты**:

- - освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей;
- - освоение норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- - овладение доступными способами изучения природы и общества, компенсаторными умениями и навыками познания окружающего мира с помощью нарушенного зрения;
- - овладение умениями и навыками установления и выявления элементарных причинно-следственных связей в окружающем мире;
- - использование приемов и способов зрительного восприятия натуральных предметов, их моделей, макетов;
- - умение описывать на основе предложенного плана и алгоритма

изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

- - умение использовать зрительно-моторную координацию, пространственную ориентировку и зрительное восприятие для расширения знаний о живой и неживой природе, формирования целостных представлений о предметах окружающего мира посредством развития способности вести целенаправленное наблюдение для формирования умений анализировать свои восприятия, относить их к определенному предмету;
- - сравнение объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств, используя зрительное восприятие и все анализаторы, проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- - умение проводить несложные наблюдения в окружающей среде на основе зрительного восприятия и использования всех анализаторов, ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, средства оптической коррекции;
- - обнаружение простейших взаимосвязей между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе;
- - узнавание государственной символики Российской Федерации и своего региона; описание достопримечательностей столицы и родного края;
- - уметь находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- - оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В результате изучения предмета «Окружающий мир» ученик должен

## **Знать:**

- название планеты, на которой живет;
- государственную символику Российской Федерации и своего региона;
- общие признаки живых организмов;
- основные условия благополучной жизни растений и животных;
- правила сохранения и укрепления здоровья;
- основные правила поведения в окружающей среде (на дорогах, в школе);
- основные профессии людей и определять взаимопомощь людей разных профессий;
- основные группы животных и растений;
- правила поведения в природе;
- знаки дорожного движения, необходимые для соблюдения безопасности;
- основные признаки каждого времени года;
- основные помещения школы;
- улицы, расположенные вблизи школы и дома
- основные учреждения культуры, быта;

## **Способен:**

- описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана и алгоритма изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

- использовать зрительно-моторную координацию, пространственную ориентировку и зрительное восприятие для расширения знаний о живой и неживой природе
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств, используя зрительное восприятие и все анализаторы, проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры);
- пользоваться словами, указывающими направления и время;
- наблюдать, делать умозаключения;
- различать профессии людей;
- различать части растения, отображать их на рисунке;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- показывать сушу и воду на глобусе;
- ориентироваться в помещениях школы;
- различать знаки светофора; знаки дорожного движения, необходимые для соблюдения безопасности;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- решать практические задачи с помощью наблюдения, сравнения;
- ухаживать за растениями (животными);
- выполнять изученные правила охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;
- оценивать воздействие человека на природу, выполнять правила поведения в природе и участвовать в ее охране;

- составлять описательный рассказ по картине, наблюдаемого объекта во время экскурсии;
- проводить наблюдения и опыты под руководством учителя; группировать и классифицировать объекты живой и неживой природы.

## **1. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### ***Человек и природа***

Природа вокруг нас. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Звёзды и планеты. Солнце, Земля. Общее представление о планете Земля, ее форме и размерах. Рельефный глобус как модель Земли.

Смена дня и ночи на Земле. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края на основе использования всех сохранных анализаторов (в том числе и остаточного зрения).

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений на основе наблюдений реальных объектов посредством использования всех сохранных анализаторов (в том числе и остаточного зрения).

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Питания разных животных (общие представления).

Правила поведения в природе.

### ***Человек и общество***

Понятие семьи. Семейные традиции (первоначальные представления). Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Имена и фамилии членов семьи.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах.

Значение труда в жизни человека и общества. Некоторые профессии людей. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.

Наша Родина. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России. Президент Российской Федерации.

Праздник в жизни общества. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, Праздники и памятные даты своего региона.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва как столица России. Некоторые достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь.

Города России. Санкт-Петербург: некоторые достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.).

Многонациональность России. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору).

### ***Правила безопасной жизни***

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на

воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического здоровья. Номера телефонов экстренной помощи.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

### Календарно-тематическое планирование по окружающему миру

№	Тема раздела, урока	Количество часов	Календарные сроки		Примечание
			План	Факт	
	<b>1 четверть</b>	<b>17 часов</b>			
	<b>Введение</b>	<b>1 час</b>			
1	Задавайте вопросы!	1	01.09		
	<b>Что и кто?</b>	<b>19 часов</b>			
2	Что такое Родина? <i>Наш край на карте Родины.</i>	1	06.09		
3	Что мы знаем о народах России?	1	08.09		
4	Что мы знаем о Москве?	1	13.09		
5	<i>Проект «Моя малая Родина - Югра».</i>	1	15.09		



6	Что у нас над головой?	1	20.09		
7	Что у нас под ногами? <i>Многообразие полезных ископаемых нашего края.</i>	1	22.09		
8	Что общего у разных растений? <i>Растительный мир Югры.</i>	1	27.09		
9	Что растёт на подоконнике?	1	29.09		
10	Что растёт на клумбе?	1	04.10		
11	Что это за листья?	1	06.10		
12	Что такое хвоинки?	1	11.10		
13	Кто такие птицы?? <i>Разнообразие птиц Югры. Священные птицы – гусь, гагара, кулик, орел...</i>	1	13.10		
14	Кто такие рыбы?	1	18.10		
15	Кто такие звери? <i>Животный мир Югры.</i>	1	20.10		
16	Что такое зоопарк?	1	25.10		

17	Что окружает нас дома	1	27.10		
	<b>2 четверть</b>	<b>15 часов</b>			
18	Что умеет компьютер?	1	08.11		
19	Что вокруг нас может быть опасным?	1	10.11		
20	На что похожа наша планета?	1	15.11		
	<b>Как, откуда и куда?</b>	<b>12 часов</b>			
21	Как живёт семья? Проект «Моя семья».	1	17.11		
22	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1	22.11		
23	Откуда в наш дом приходит электричество?	1	24.11		
24	Как путешествует письмо? Презентация проекта «Моя семья».	1	29.11		
25	Куда текут реки? <i>Водоемы нашего края – реки,</i>	1	01.12		

	<i>озера, ручьи. Роль реки в жизни коренных народов Югры.</i>				
26	Откуда берутся снег и лёд? <i>Сезонные изменения в природе Югры. Народный календарь.</i>	1	06.12		
27	Откуда в снежинках грязь?	1	08.12		
28	Как живут растения?	1	13.12		
29	Как живут животные?	1	15.12		
30	Как зимой помочь птицам?	1	20.12		
31	Откуда берётся и куда девается мусор? <i>Будем беречь Югорскую землю</i>	1	22.12		
32	Откуда берется изюм, шоколад и мед? <b>Проверочная работа по разделу «Как, откуда и куда?».</b>	1	27.12		
	<b>3 четверть</b>	<b>17 часов</b>			

	<b>Где и когда?</b>	<b>11 часов</b>			
33	Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа»	1	12.01		
34	Когда придёт суббота?	1	17.01		
35	Когда наступит лето?	1	19.01		
36	Где живут белые медведи?	1	24.01		
37	Где живут слоны?	1	26.01		
38	Где зимуют птицы?	1	31.01		
39	Как жили динозавры?	1	02.02		
40	Когда появилась одежда? <i>Одежда народов ханты и манси</i>	1	07.02		
41	Когда изобрели велосипед?	1	09.02		
42	Когда мы станем взрослыми?	1	14.02		

43	<b>Проверочная работа по разделу «Где и когда?».</b> Презентация проекта «Мой класс и моя школа»	1	16.02		
	<b>Почему и зачем?</b>	<b>23 часа</b>			
44	Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?	1	28.02		
45	Почему Луна бывает разной?	1	02.03		
46	Почему идёт дождь и дует ветер?	1	07.03		
47	Почему звенит звонок?	1	09.03		
48	Почему радуга разноцветная?		14.03		
49	Почему мы любим кошек и собак?		16.03		
	<b>4 четверть</b>	<b>17 часов</b>			
50	Проект «Мои домашние питомцы».	1	28.03		
51	Почему мы не будем рвать цветы и ловить	1	30.03		

	бабочек?				
52	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1	04.04		
53	Почему их так называли?	1	06.04		
54	Зачем мы спим ночью?	1	11.04		
55	Почему нужно есть много овощей и фруктов? <i>Здоровье на тарелке – ягоды Югры</i>	1	13.04		
56	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1	18.04		
57	<b>Административная комплексная работа</b>	1	20.04		
58	Зачем нам телефон и телевизор?	1	25.04		
59	Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда?	1	27.04		
60	Зачем строят корабли?	1	02.05		
61	Зачем строят самолёты?	1	04.05		
62	Почему в автомобиле и поезде нужно	1	11.05		

	соблюдать правила безопасности?				
63	Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	1	16.05		
64	Зачем люди осваивают космос?	1	18.05		
65	Почему мы часто слышим слово «экология»?	1	23.05		
66	<b>Проверочная работа по разделу «Почему и зачем?».</b> Презентация проекта «Мои домашние питомцы».	1	25.05		
	Итого:	66			

## **РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Дидактические пособия и учебное оборудование:**

- подставки для учебника;
- ручки с черной гелевой пастой
- ручки с зеленой гелевой пастой
- цветные карандаши;
- фланелеграф;
- муляжи фруктов, овощей;
- муляжи и/или чучела домашних и диких животных, насекомых, рыб и т.д.;

### **Иллюстрации к темам:**

- Что такое Родина? (Картинная карта России, физическая карта Российской Федерации, Герб и флаг Российской Федерации).
  - Что у нас над головой? (карта звездного неба с изучаемыми созвездиями, иллюстрации с видами облаков).
  - Что общего у разных растений? (плакаты с изображением строения цветка, кустарника, дерева; рисунок-схема: этапы жизни растения).
  - Когда наступит лето? (схема времен года).
  - Где живут белые медведи?
  - Где живут слоны?  
(изображения белого медведя и слона (отдельно и непосредственно в среде их обитания)).
- Модели дерева, строения цветка, Земли (глобус), светофора,



знаков дорожного движения

- Гербарии
- Коллекция камней
- Натуральные объекты по изучаемым темам.
- ТСО
- Фоны для рассматривания иллюстраций желтый, белый, зеленый;
- Индивидуальные оптические, тифлотехнические средства.

### **Перечень учебно-методического обеспечения**

1. Плешаков А.А. Окружающий мир: 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 4 ч. - М.: Просвещение, 2016. (версия для слабовидящих обучающихся).

2. Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 класс. Рабочая тетрадь» в 2 ч., М.: Просвещение, 2017.

3. Плешакова А.А. «Окружающий мир. 1 класс. Электронное приложение к учебнику». - М.: Просвещение, 2016.

4. Максимова Т. Н. Поурочные разработки по предмету «Окружающий мир» (к учебнику А. А. Плешакова «Окружающий мир. 1 класс. - М.: Вако, 2014 г.

5. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабовидящих обучающихся вариант 4.2.

6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования РФ от 19.12.2014г. №1598)