

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №6
Города Кирово-Чепецка Кировской области

РЕКОМЕНДОВАНО

на заседании ШМО начальных классов

Протокол № _____ от « _____ » _____ 2024 года

Руководитель ШМО Крутихина Людмила Витальевна

**АДАптиРОВАННАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДЛЯ СЛАБОВИДЯЩЕГО ОБУЧАЮЩЕГОСЯ
по предмету «Математика»**

Класс 1а

Тип рабочей программы типовая

Вид рабочей программы общеобразовательная

Срок реализации 2024-2025 учебный год

Автор-составитель Малохатко Анастасия Андреевна

2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

К адаптированной рабочей программе по математике

1 класс

Адаптированная рабочая программа по математике для учащегося 1 класса с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, Примерной программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч.1.- 5-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2015, рабочей программы по математике для 1-го класса к учебнику: М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова. Математика. 1 класс. В 2 ч. - М.: Просвещение., Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

АООП НОО обучающихся с ОВЗ реализуется через УМК **«Школа России»**.

Адаптированная рабочая программа обучающихся с ОВЗ предполагает получение образования, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

Определение варианта адаптированной программы обучающегося с ОВЗ осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссией (ТПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Цели образовательно-коррекционной работы - сформировать у слабовидящих обучающихся математические знания и умения в объеме начальной ступени обучения, предупреждая и корректируя в процессе

обучения вторичные отклонения в развитии данной категории детей, обусловленные зрительной депривацией и пробелами в дошкольном воспитании.

Задачи курса на начальной ступени обучения:

- уточнять и расширять представления об окружающем мире;
- развивать образное и логическое мышление, воображение;
- формировать предметные умения и навыки, необходимые для успешного решения учебных и практических задач;
- формировать у слабовидящих обучающихся первичные представления о математике;
- формировать умения различать обоснованные и необоснованные суждения;
- формировать начальные представления об использовании букв для записи выражений и свойств арифметических действий;
- совершенствовать навыки поисков информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
- формировать умения выполнять устно и письменно арифметические действия над числами;
- выработать навыки мышления, характерного для математической деятельности;
- формировать у слабовидящих обучающихся интерес к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, бережливость, аккуратность, ответственность за результаты своей деятельности;
- развивать у слабовидящих обучающихся полисенсорное восприятие; пространственные представления; познавательную деятельность; наглядно-образное и словесно-логическое мышление;

- расширять кругозор; развивать речь;
- корректировать у слабовидящих обучающихся индивидуальные пробелы в знаниях, умениях, навыках.

Общая характеристика предмета

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Программа начального обучения математике предусматривает увеличение подготовительного периода. В содержание обучения математике включён материал, направленный на обогащение сенсорного опыта и овладение слабовидящими обучающимися ориентировочным навыкам в микро- и макро- пространстве. Большое внимание уделяется формированию конкретных представлений о величине, форме, количестве, пространственном положении предметов и чертёжно-измерительных действий.

В программе по обучению математике слабовидящих особое внимание уделяется выработке навыков устного счёта, которые важны для дальнейшего овладения математическими знаниями.

Данный курс предполагает развитие у обучающихся компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией». Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой – содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания – представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах 20, узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и

воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками,

умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность

предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие слабовидящие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументировано подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления

необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших слабовидящих школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять,

сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

Основной формой обучения является урок. На уроках предусматривается использование различных наглядных средств обучения (модели, муляжи, макеты, геометрический материал). Овладение математическими представлениями происходит в процессе предметно-практической деятельности (оперирования счетным материалом, чертежно-измерительными инструментами) и действий с числами.

Распределение времени на прохождение программного материала дается ориентировочно.

Формы проведения занятий

Безусловно, при организации занятий со слабовидящими учащимися ведущей формой проведения занятий является фронтальное занятие, но большое внимание уделяется индивидуальной и групповой работе. Занятия проводятся с учётом возрастных особенностей, имеющихся навыков познавательной деятельности и степени готовности к работе в коллективе. Кроме этого, в процессе обучения учитывается состояние зрительных функций обучающихся, наличие и характер сопутствующих заболеваний, состояние слуха, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-волевой сферы.

Место учебного предмета «Математика» в учебном плане

На обучение математике выделяются часы учебного плана: 132 часа (4 ч в неделю, 33 учебные недели).

Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения учебного предмета

Личностными результатами изучения предмета проявляются в следующих достижениях:

– осознание необходимости положительной мотивации к учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые

базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения учебных задач и на интересе к учебному предмету «Математика»;

– понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности и того, что успех учебной деятельности в значительной мере зависит от самого обучающегося;

– овладение начальными представлениями о математических способах познания мира; о целостности окружающего мира.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем на разных этапах обучения;

- понимать и принимать предложенные учителем способы решения учебной задачи;

- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;

- выполнять под руководством учителя учебные действия решения математических задач (в том числе логические и алгоритмические);

- планировать свои действия в соответствии с познавательной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

- осознавать результат учебных действий под руководством учителя описывать результаты действий, используя изученные математические термины;

- осуществлять под руководством учителя пошаговый контроль своих действий.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в тетради, на наборном полотне, фланелеграфе, странице учебника, парте;

- ориентироваться в материале учебника, находить нужную информацию по заданию учителя;

- зрительно рассматривать объекты, геометрические фигуры, рисунки в определённой последовательности;
- выбирать основания для классификации объектов и проводить их классификацию по форме, величине, цвету по заданному или установленному признаку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- строить несложные цепочки логических рассуждений;
- понимать и строить простые модели математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;
- сравнивать и классифицировать (например, предметы, числа, геометрические фигуры) по существенному основанию;
- находить и читать, представленную разными способами информацию (учебник, справочник, аудиоматериалы).

Коммуникативные УУД:

- воспринимать «образ Я» как субъекта учебной деятельности;
- принимать участие в работе в паре и группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
- задавать вопросы и отвечать на вопросы учителя, одноклассников;
- применять математические знания и использовать математическую речь в повседневной жизни;
- слушать и понимать речь других;
- взаимодействовать с партнёрами в системе координат: «слабовидящий – слабовидящий», «слабовидящий-нормально видящий» при решении математических и практических задач;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.

Предметными результатами изучения предмета «Математика» на начальной ступени обучения является сформированность следующих умений:

Числа и величины:

- считать различные объекты (предметы, звуки, движения, слоги, слова, рельефные картинки и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета, изображения при указанном порядке счёта;
- читать, записывать цифры, знаки в тетради в крупную клетку $<$, $>$, $=$;
- пользоваться знаками и обозначениями: $+$, $-$, $=$, $<$, $>$, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8,
- сравнивать и упорядочивать числа в пределах 20;
- объяснять, как образуются числа в натуральном ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, и что обозначает каждая цифра в их записи;
- выполнять действия на основе знаний о нумерации: $15+1$, $18-1$, $10+6$,
- распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20), и продолжать её;
- выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значение величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: 1дм – 10 см.

Арифметические действия. Сложение и вычитание:

- понимать смысл арифметических действий *сложение* и *вычитание*, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;

- выполнять *сложение* и *вычитание*, используя общий приём прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
- выполнять вычитание с использованием знания состава чисел двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах
- знать результаты прибавления к любому однозначному числу 0, 1, 2, 3,
- знать устную и письменную нумерацию чисел в пределах 20;
- выполнять сложение и вычитание натуральных чисел в пределах 20;
- объяснять приём сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

Работа с текстовыми задачами:

- составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
- отличать текстовую задачу от рассказа, дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
- устанавливать зависимости между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать её на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
- составлять задачу по рисунку в учебнике, на карточке, по схеме, по решению;
- решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры:

- уметь располагать предметы на плоскости в заданном по отношению друг к другу положении;
- понимать смысл слов (слева, справа, вверху, внизу и др.), описывающих положение предметов на плоскости и пространстве, следовать

- инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее – правее), вверху, внизу (выше – ниже), перед, за, между и др.;
 - распознавать плоские и объёмные геометрические фигуры: квадрат, треугольник, круг, эллипс, куб, шар, эллипсоид, прямоугольный параллелепипед (брусok), цилиндр, конус; отличать плоские геометрические фигуры от объёмных;
 - находить в окружающем предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырёхугольника и т.д.) и круга;
 - распознавать, называть и изображать геометрические фигуры: точку, отрезок и прямую, ломанную линию, многоугольник, круг на листе бумаги, в тетради, из счётных палочек на столе, фланелеграфе;
 - находить сходство и различия геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

Геометрические величины:

- измерять с помощью линейки, условных мерок длину предмета, отрезка, используя изученные единицы длины *сантиметр* и *дециметр* и соотношения между ними;
- чертить отрезки заданной длины на листе бумаги, в тетради с помощью линейки;
- строить отрезок заданной длины с помощью линейки (в сантиметрах).

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО
ПРЕДМЕТА**

Предметными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе являются сформированность у обучающихся способности:

1. показывать предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета, над (под, за) данным предметом, между двумя

предметами, т.е. понимать пространственные отношения;

2. называть числа от 1 до 20 в прямом и обратном порядке;
3. называть число, большее (меньшее) данного на несколько единиц;
4. узнавать фигуру, изображённую на рисунке (круг, треугольник, квадрат, точка, отрезок);
5. измерять длину отрезков с помощью линейки;
6. изображать отрезок заданной длины;
7. читать записанные цифрами числа в пределах двух десятков и записывать цифрами данные числа;
8. использовать в процессе вычислений знание переместительного свойства сложения (повышенный уровень);
9. выделять как параметр классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал;
10. выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое отличие);
11. узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;
12. заполнять таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов (повышенный уровень);
13. решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие не более двух действий.

Воспроизводить по памяти:

1. результаты табличного сложения двух любых однозначных чисел;
2. результаты табличных случаев вычитания в пределах 20.

Различать:

1. число и цифру;
2. знаки арифметических действий (+, -);
3. многоугольники: треугольник, квадрат, прямоугольник;

1. предметы с целью выявления в них сходства и различия;
2. предметы по форме и размерам (больше, меньше);
3. два числа, характеризуя результаты сравнения словами «больше», «меньше», «больше на ...», «меньше на ...».

Использовать модели (моделировать учебную ситуацию):

1. при изображении с помощью фишек или другого раздаточного материала описанную в задаче ситуацию; решении текстовых арифметических задач в одно действие, записывать решение задачи;
2. при решении учебных и практических задач;
2. при выделении из множества один или несколько предметов, обладающих или не обладающих заданным свойством;
3. для пересчитывания предметов;
4. для определения, в каком из двух множеств больше (меньше) предметов; сколько предметов в одном множестве, сколько в другом.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Числа и величины

Название и называние чисел от 0 до 20. Счёт предметов. Сравнение чисел («больше, меньше»). Понятие «больше на ...», «меньше на ...».

Счёт десятками. Счёт десятками и единицами.

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет реальных предметов и их изображений, движений, звуков и др. Получение числа путем прибавления единицы к предыдущему числу, вычитания единицы из числа, непосредственно следующего за ним при счете.

Число 0. Его получение и обозначение.

Сравнение чисел.

Равенство, неравенство. Знаки $>$ (больше), $<$ (меньше), $=$ (равно).

Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1 руб., 2 руб., 5 руб.

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20.

Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел. Сложение и вычитание чисел вида $10 + 7$; $17 - 7$; $17 - 10$. Сравнение чисел с помощью вычитания.

Единица времени: час. Определение времени по часам с точностью до часа.

Единица массы: килограмм. Единица вместимости: литр.

Арифметические действия

Сложение и вычитание. Знаки «+», «=». Свойства сложения.

Вычитание. Знак свойства вычитания.

Прибавление к однозначному числу 0, 1, 2, 3, 4. Вычитание 0, 1, 2, 3, 4.

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в одно - два действия без скобок.

Приемы вычислений:

- при сложении - прибавление числа по частям, перестановка чисел;
- при вычитании - вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения.

Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания.

Сложение и вычитание с числом 0.

Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше 10, с использованием изученных приемов вычислений.

Работа с текстовыми задачами

Решение простых текстовых задач.

Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Сравнение предметов по размеру (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.).

Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между, рядом.

Направления движения: слева направо, справа налево, верху вниз, снизу, вверх.

Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, на сколько больше (меньше).

Точка и отрезок, их изображение (на приборе для черчения и рисования «Школьник», на рельефной строке математического прибора).

Точка. Линии (кривая, прямая). Отрезок. Ломаная. Многоугольник. Углы, вершины и стороны многоугольника.

Геометрические величины

Длина отрезка. Сантиметр. Единицы измерения длины – сантиметр, дециметр. Измерение длины отрезка. Построение отрезка по заданному числу.

Сравнение длин отрезков (наложением, при помощи линейки); измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины.

Работа с информацией

Выделение из предложенного текста (рисунка) информации по заданному условию. Дополнение текста задачи недостающими данными, составление по ней текстовых задач с разными вопросами и их решение.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Количество часов: всего 132 часа; в неделю 4 часа

№ п/ п	Тема раздела, урока	Количество часов	Календарные сроки		Примечание
			План	Факт	
1 четверть		32 часа			
Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 часов)					
1	Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных)	1	04.09		
2	Столько же. Больше. Меньше. Использование в счёте количественных числительных	1	05.09		
3	Пространственные представления (вверх, вниз,	1	06.09		

	налево, направо, слева, направо)				
4	Временные представления (раньше, позже, сначала, потом)	1	07.09		
5	Столько же. Больше, меньше.	1	11.09		
6	На сколько больше (меньше)?	1	12.09		
7	Закрепление	1	13.09		
8	Что мы узнали? Чему научились?	1	14.09		
	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (28 часов)				
9	Много, Один. Письмо цифры 1	1	18.09		
10	Числа 1.2. Письмо цифры 2	1	19.09		
11	Число 3. Письмо цифры 3	1	20.09		
12	Знаки +, - , =. Прибавить вычесть, получится.	1	21.09		

13	Число 4. письмо цифры 4.	1	25.09		
14	Длиннее. Короче	1	26.09		
15	Число 5. Письмо цифры 5.	1	27.09		
16	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа из двух слагаемых. Проверочная работа.	1	28.09		
17	Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок.	1	02.10		
18	Ломаная линия. Звено ломаной, вершина	1	03.10		
19	Закрепление	1	04.10		
20	Знаки «больше», «меньше», «равно»	1	05.10		
21	Равенство. Неравенство	1	09.10		
22	Многоугольник	1	10.10		
23	Числа 6,7, письмо цифры 6	1	11.10		

24	Закрепление. Письмо цифры 7	1	12.10		
25	Числа 8,9, письмо цифры 8	1	16.10		
26	Закрепление. Письмо цифры 9	1	17.10		
27	Число 10. Запись числа 10	1	18.10		
28	Числа от 1 до 10. Закрепление Проверочная работа	1	19.10		
29	Сантиметр	1	23.10		
30	Увеличить. Уменьшить	1	24.10		
31	Число 0	1	25.10		
32	Сложение и вычитание с числом 0	1	26.10		
	2 четверть	32 часа			
33	Закрепление	1	06.11		

34	Закрепление. Проверочная работа	1	07.11		
35	Закрепление	1	08.11		
36	Закрепление	1	09.11		
Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (28 часов)					
37	$\square + 1, \square - 1$; Знаки «+», «-», «=»	1	13.11		
38	$\square - 1 - 1, \square + 1 + 1$	1	14.11		
39	$\square + 2, \square - 2$. Приёмы вычислений.	1	15.11		
40	Слагаемые, Сумма. Использование этих терминов при чтении записи	1	16.11		
41	Задача (условие, вопрос)	1	20.11		
42	Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку	1	21.11		
43	$\square + 2; \square - 2$. Составление и заучивание таблиц.	1	22.11		

44	Присчитывание и отсчитывание по 2. Закрепление	1	23.11		
45	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов)	1	27.11		
46	$\square + 3$; $\square - 3$. Приёмы вычислений	1	28.11		
47	Закрепление. Решение текстовых задач Проверочная работа.	1	29.11		
48	Сравнение отрезков по длине. Решение текстовых задач.	1	30.11		
49	$\square + 3$; $\square - 3$. Составление и заучивание таблицы	1	04.12		
50	Закрепление. Сложение и соответствующие случаи состава чисел	1	05.12		
51	Решение задач	1	06.12		
52	Закрепление	1	07.12		
53	Контрольная работа	1	11.12		

54	Работа над ошибками. Закрепление Повторение пройденного	1	12.12		
55	Работа над ошибками. Закрепление Повторение пройденного	1	13.12		
56	□ + - 1, 2, 3. Закрепление	1	14.12		
57	Задачи на увеличения числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1	18.12		
58	Задачи на увеличения числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1	19.12		
59	□ + - 4. Приёмы вычислений	1	20.12		
60	Закрепление	1	21.12		
61	Задачи на разностное сравнение	1	25.12		
62	Контрольная работа.	1	26.12		
63	Закрепление	1	27.12		

64	Закрепление	1	28.12		
3 четверть		36 час			
65	□ + - 4. Составление и заучивание таблицы	1	15.01		
66	Закрепление	1	16.01		
67	Перестановка слагаемых и её применение для случаев вида □ + 5, 6, 7, 8, 9	1	17.01		
68	Перестановка слагаемых и её применение для случаев вида □ + 5, 6, 7, 8, 9	1	18.01		
69	□ + 5, 6, 7, 8, 9 (таблица)	1	22.01		
70	Закрепление (сложение и соответствующие случаи состава чисел)	1	23.01		

71	Проверочная работа	1	24.01		
72	Закрепление	1	25.01		
73	Связь между суммой и слагаемыми	1	29.01		
74	Связь между суммой и слагаемыми	1	30.01		
75	Закрепление	1	31.01		
76	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Использование этих терминов при чтении чисел	1	01.02		
77	6 -□, 7 -□ Состав чисел 6, 7	1	05.02		
78	6 -□, 7 -□ Состав чисел 6, 7	1	06.02		
79	8 - □, 9 – □. Состав чисел 8, 9. Подготовка к введению задач в два действия	1	07.02		
80	8 - □, 9 – □. Состав чисел 8, 9. Подготовка к введению задач в два действия	1	08.02		
81	10 – □. Таблица сложения и соответствующие	1	12.02		

	случаи вычитания				
82	10 – □. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания	1	13.02		
83	Килограмм	1	14.02		
84	Литр	1	15.02		
85	Название и последовательность чисел	1	26.02		
86	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц	1	27.02		
87	Запись и чтение чисел	1	28.02		
88	Дециметр	1	01.03		
89	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации	1	05.03		
90	Закрепление. Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20	1	06.03		

91	Закрепление	1	07.03		
92	Закрепление	1	12.03		
93	Контрольная работа	1	13.03		
94	Работа над ошибками. Закрепление	1	14.03		
95	Повторение. Подготовка к введению задач в два действия	1	15.03		
	4 четверть				
96	Повторение. Подготовка к введению задач в два действия	1	26.03		
97	Ознакомление с задачей в два действия	1	27.03		
98	Ознакомление с задачей в два действия	1	28.03		
99	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток	1	29.03		
10	$\square + 2, \square + 3$	1	02.04		

0					
10 1	□ +4	1	03.04		
10 2	Закрепление.	1	04.04		
10 3	Закрепление.	1	05.04		
10 4	□ +5	1	09.04		
10 5	□ +6	1	10.04		
10 6	□ +7	1	11.04		
10 7	□ + 8, □ + 9	1	12.04		

10 8	Таблица сложения Проверочная работа	1	16.04		
10 9	Закрепление	1	17.04		
11 0	Закрепление	1	18.04		
11 1	Общие приёмы вычитания с переходом через десяток	1	19.04		
11 2	11 - □	1	23.04		
11 3	12 - □	1	24.04		
11 4	13 - □	1	25.04		
11	14 - □	1	26.04		

5					
11 6	15 - □, 16 - □	1	30.04		
11 7	16 - □	1	02.05		
11 8	17 - □, 18 - □	1	03.05		
11 9	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание чисел»	1	07.05		
12 0	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание чисел»	1	08.05		
12 1	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание чисел»	1	10.05		
12 2	Контрольная работа.	1	14.05		

12 3	Итоговое повторение	1	15.05		
12 4	Итоговое повторение	1	16.05		
12 5	Итоговое повторение	1	17.05		
12 6	Итоговое повторение	1	21.05		
12 7	Контрольная работа	1	22.05		
12 8	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Сложение и вычитание в пределах первого десятка».	1	23.05		
12	Итоговое повторение	1	24.05		

9	Геометрические фигуры. Измерение длины				
13 0	Итоговое повторение Геометрические фигуры. Измерение длины	1	25.05		
13 1	Итоговое повторение	1	28.05		
13 2	Итоговое повторение	1	29.05		
	Итого:	132			

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

Дидактический материал и учебное оборудование

- подставки для учебника
- подставки для ног
- тетради в крупную клетку с четкими линиями
- ручки с черной гелевой пастой
- ручки с зеленой гелевой пастой
- деревянные линейки с четкой индикацией
- касса цифр (для фронтальной и индивидуальной работы)
- индивидуальный счетный материал (счетные палочки, геометрические фигуры)
 - счетный материал для фронтальной работы
 - набор «Геометрические тела»
 - индивидуальные карточки с изображением геометрических тел, расположения тел в пространстве и т.д. к каждому уроку
- индивидуальные тифлотехнические средства коррекции (лупы, увеличители и т.д.)
- дополнительный источник света (по необходимости)
- контрастные фоны для рассматривания иллюстраций черно-желтый, сине-желтый, черно-белый, зеленый
- ТСО

Перечень учебно-методического обеспечения

1. Бахтина В. Поурочные разработки по математике» к учебнику М.И. Моро и др. «Математика 1 кл. в 4 частях». – М.: Экзамен, 2016 г.
2. Малых Р.Ф. Обучение математике слепых и слабовидящих младших школьников: учебное пособие СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2004.

3. Математика. 1 класс. Рабочая тетрадь. В 2-х частях/., Моро М. И. и др. - М.: Просвещение, 2017.
4. Моро М. И. и др. Математика. 1 класс. В 4 частях /. - М.: Просвещение, 2016 (версия для слабовидящих обучающихся)
5. Никулина Г.В., Замашнюк Е.В., Потемкина А.В., Фомичева Л.В. Содержание и организация образования слабовидящих в свете ФГОС начального общего образования для обучающихся с ОВЗ. – СПб.: Граница, 2015.
6. Денискина, В.З. Обучение математике слепых и слабовидящих учащихся начальных классов: Методическое пособие. 2-е изд-е, испрал. и допол. - М.: ООО "ИПТК "Логосвос", 2015.
7. Электронное приложение к учебнику Математика 1 класс /М.И. Моро и др.
8. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабовидящих обучающихся вариант 4.2.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования РФ от 19 .12.2014г. №1598)